

Beszámoló

A

**Szent János Katolikus Óvoda, Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola**

2018-2019. tanév/nevelési év



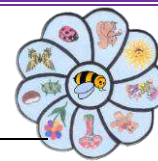
SZENT JÁNOS KATOLIKUS ÓVODA

ÉVÉRTÉKELŐ



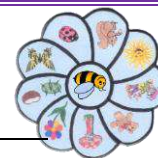
2018 – 2019
NEVELÉSI ÉV





*„AHHOZ, HOGY NAGY DOLGOKAT VIGYÜNK VÉGBE,
NEM CSUPÁN CSELEKEDNÜNK KELL, DE ÁLMODNUNK IS,
ÉS NEM CSUPÁN TERVEZNÜNK, DE HINNÜNK IS.”*

(ANATOLE FRANCE)



TARTALOMJEGYZÉK

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- 1.1. Tervezés
- 1.2. Megvalósítás
- 1.3. Ellenőrzés
- 1.4. Értékelés
- 1.5. Korrekció

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- 2.1. Személyiségfejlesztés
- 2.2. Közösségfejlesztés

3. EREDMÉNYEK

- 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- 4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben,
- 4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- 5.1. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
- 6.2. Szervezeti feltételek
- 6.3. Személyi feltételek

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

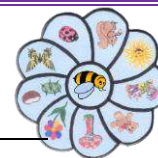
- 7.1. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

ESEMÉNYNAPTÁR

MELLÉKLET

Éves beszámoló értékelésünket az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára c. Oktatási Hivatal által kiadott tájékoztató anyag elvárásai alapján készítettem el a Pedagógiai Programunk, valamint az arra épülő éves Munkatervünk cél és feladatrendszerének tükrében, a 9 csoportban dolgozó óvodapedagógus értékelésének összegzésé alapján.



1. Pedagógiai folyamatok

Értékelésünket az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára meghatározott hét értékelési területéhez kapcsolódó, értékelendő szempont és elvárás- rendszer szerint készítettük el.

Az értékelés szintjei

Első szint: Az Óvodapedagógusok (csoportonként) a Pedagógiai asszisztens és a Dajka kollégákkal együtt elvégezték az értékelést, és elektronikus formában megosztották velem.

Második szint: A csoportok értékeléseket összesítve, készítettem el az Éves beszámoló értékelését

Forrás:

Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók

Adatszolgáltatás:

Az óvoda kulcsfolyamatai

Vezető megítélése (1-3):

3

Eredmény: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

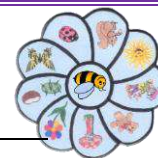
Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmi összhangban voltak. Célszisztemünk olyan alapot adott a képességek és jártasságok kialakításához, melyek e gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt. Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz.

Pedagógiai terveink a Szent János Katolikus Óvoda, Általános Iskola, és AMI Pedagógiai Programjában meghatározott céloknak megfelelő tevékenységek és képességfejlesztések részletes és konkrét megfogalmazását tartalmazzák. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melynek kétheti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű csoportnaplónkban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: beszoktatási terv, éves nevelési terv, éves értékelés, tematikus terv, döntő heti időegységű tevékenységi tervek.

Az óvodapedagógusok törekszenek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának



figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

Óvodánk az alábbi törvények és óvodai dokumentumok alapján végzi pedagógiai tevékenységét:

2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről és módosításai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és módosításai

137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról”

1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről és módosításai,

Szent János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és AMI Pedagógiai Programja, (PP)

az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata,

az intézmény Házi Szabályzata,

Belső Önértékelési Program

az intézmény éves Munkaterve, beszámolója és mellékletei,

5 évre szóló Továbbképzési program

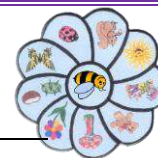
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Sorszám	Szakmai munkaközösség neve	Munkaközösség vezetője	Beszámoló oldal
1.	Környezettudatosság-egészséges életmód-mozgás	P. Áné	1. melléklet

SZAKMAI MUNKACSOPORTOK

Sorszám	Szakmai munkacsoport neve TEAM	Munkacsoport vezetője	Munkaterv oldal
1.	Fejlesztő TEAM	MLné.	2. melléklet
2.	Számítástechnikai TEAM	R.Sz.T.	3. melléklet
3.	Hitcsíráinak elültetése TEAM	M.V.Sz.	4. melléklet
4.	Művészeti TEAM	B.B.V.	5. melléklet
5.	Gyermekegészségügyi felelős	K.Zné	6. melléklet
6.	Belső Önértékelési TEAM		
7.	„Esélyteremtő Óvoda”	K.Z.-né	
8.	Nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkacsoportja	B.I.Fné.	

Eredmények: Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat stratégiai dokumentumaink (PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi – szakmai munkacsoportok - éves tervek) határozzák meg. A stratégiai dokumentumok figyelembe vételével – egymásra épülve - az intézményi éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban készültek el a munkaközösségi munkatervek, A csoportok éves Nevelési tervei, Tematikus tervei, Heti tervei, a nevelő munka, éves értékelése a csoport életkori sajátosságainak, a gyermekek egyéni képességeinek elsődleges figyelembe vétele, a PP-ban megfogalmazott célok, feladatok megvalósításának figyelembe vétele mellett tartalmazzák a kiemelt területek fejlesztése érdekében megvalósítandó konkrét feladatokat.



Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
---	---

Erősségek:

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

A nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése.

Tervező munkánkat a gyermekek egyéni. képességeihez igazítottuk. Minden gyermekhez nagy türelemmel, sok szeretettel közeledtünk. Folyamatos egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret jellemezte módszereinket. Ezek segítették a gyermekek számára az óvodai élet elsajátítását úgy, hogy közben testi-lelki egészségük nem sérült. Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása. Kiemelt feladatunk a kommunikációs és kooperációs képességek fejlesztése. A mindennapokban folyamatosan alkalmazott, gyakoroltatott konfliktuskezelő technikák. A tanulási folyamatok során szorgalmaztuk az összefüggések felismerését, problémamegoldásra, kísérletezésre, ítéletalkotásra buzdítottuk a gyermekeket.

Az egészséges életviteli szokások alakítása az önállóságra nevelés és a gyerekek munka jellegű tevékenységekbe történő maximális bevonása mindenképpen szolgálta az életre, élet feladatokra való felkészítést. A közösség alakulását a szokás- és szabályrendszer következetes betartatásával az alapvető udvariassági formák elsajátításával is segítettük.

A tehetséggondozás keretén belül heti rendszerességgel változatos területeken történt a kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek fejlesztése (Bozsik foci, informatika, tánc, drámajáték.)

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Segíteni kell a belső közötti hospitálások megvalósulását. Több támogatást, bátorítást kell kapnia mindenkinek, a tudásmegosztás előmozdítására, a jó gyakorlatok, módszerek és eszközök szélesebb megismerésére, az egymástól való tanulás segítése.
- Szervezeti kultúra fejlesztése.
- **A szakmai munkaközösség vezetővel eredményes, hatékony együttműködés!**

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	--

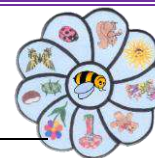
Ellenőrzés-értékelés területei a 2018-2019-as nevelési évben

A működés törvényessége – Gazdálkodás

- KIR- adatbázis naprakészsége
- Felvételi és mulasztási napló
- Statisztikai adatok nyilvántartása

A működés törvényessége – Tanügyigazgatás

- Felvételi, előjegyzési napló



- Mulasztási napló

- Óvodai szakvélemény

Intézmény működését szabályozó dokumentumok –elkészítés

- Továbbképzési terv

- Pedagógiai program

- SZMSZ és Mellékletei

- Házi rend

- Önértékelési Program

- Munka és tűzvédelmi szabályzat

- HACCP

A működés feltételei – eszköz, felszerelés

A működés feltételei – fizikai környezet

Személyi

- Egészségügyi könyvek

- Munkaköri leírások

- Önértékelés

Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak

- Tervezési és értékelési dokumentumok

- Nevelési gyakorlat: szülői értekezletek, befogadás, foglalkozásvezetés

- tervezés – értékelés

- Nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája

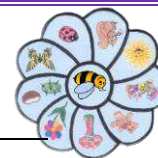
- Gyermekvédelem

Szakmai Munkaközösség és Munkacsoportok tevékenysége

Szolgáltatások

- Gyermekétkeztetés

Értékelés területei	
Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	27/ 9 csoport
Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	97%
Csoportnapló ellenőrzés száma	18/9 csoport
Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	95%
Fejlődési napló ellenőrzés száma	18/9 csoport
Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	93%
Gyermektermékek ellenőrzés száma	folyamatos
Gyermektermékek ellenőrzés eredményessége	100%



Intézményünkben 2018. október 17-19 fenntartói szakmai ellenőrzés volt. – A tapasztaltakat, ellenőrzési jegyzőkönyv tartalmazza.

Az Oktatási Hivatal – szakmai ellenőrzés keretében megvizsgálta az óvodánkban az óvodába járási kötelezettség teljesítését és dokumentálását. Február 1. Online felületen.

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt.

Vezetői ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével nem került sor.

Spontán, alkalmoszerű betekintés folyamatosan megvalósult.

A csoportszintű, illetve óvodaszintű ünnepeken, rendezvényeken való részvétel szintén az ellenőrzés egy fajtája, mely az év folyamán mindkét óvodában megtörtént.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése:

A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasok voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére. Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére.

A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Dokumentumok ellenőrzése: a csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése, elkészítése, (óvodai csoportnapló, felvételi-mulasztási napló, fejlődési napló, anamnézis, stb.)

Az óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

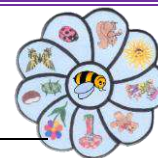
A dajkai tisztasági ellenőrzés napi szinten, folyamatosan megtörténik.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

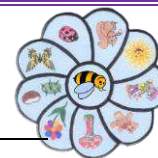


Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?	Óvodai átlag / %
<p>Értékelés:</p> <p>0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok, 1= A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul, 2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is, 3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</p>	100%

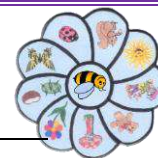
A kollégák elégedettek 2018 szeptember 1. óta használt lerövidített Fejlődés nyomon követő rendszer dokumentumával. A nevelési évben 2 alkalommal végezték el a dokumentációs feladatot, majd a P.P.-ben szabályozottnak megfelelően félévente 1-1 alkalommal tájékoztatták a szülőket. A dokumentáció jól használható, kitöltése egyértelmű, megfelelő képet nyújt a gyermek fejlettségi szintjéről.

Megfelelő, átlátható dokumentum, alkalmas a gyermek fejlődésének követésére.

A FOLYAMATOS NYOMON KÖVETÉS ÉS ÉRTÉKELÉS TERÜLETEI	ÉRTÉKELÉS	ERŐSSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, FELADATOK, MEGTETT INTÉZKEDÉSEK, MEGJEGYZÉSEK
I. Szociális képességek		
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	átlag közeli	
		<p>Erősség: és szokásrendszer következetes betartása, betartatása, pozitív példák kiemelése. Sok baráti kapcsolat alakult ki a csoportban. A vegyes életkor nagymértékben segíti a gyerekek szociális kompetenciáinak fejlődését.</p>
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	átlag közeli	<p>Fejlesztési javaslatok: Több gyermek érzelmi kitörésének kezelése pszichológus segítségadásával, bevonásával. Fejleszthető terület: A figyelem fejlesztése javítandó.</p>



II. Értelmi képességek			
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek Fogalomismeret, általános tájékozottság Összehasonlítás, megkülönböztetés Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	átlag közeli	Erősség: Tevékenységek általi differenciált kognitív fejlesztés valósult meg. A kedvezőtlen szociális háttér negatívan befolyásolja a gyermek kognitív szféráit, néhány esetben gyenge matematikai képességeket figyeltünk meg.	
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése Koncentráció, feladattartás, figyelem Érdeklődés, Emlékezet Képzlet Problémamegoldó képesség	átlag közeli	Erősség: Pszichikus folyamatok fejlesztése sokféle változatos tevékenység által folyamatosan történt a nevelési évben. Fejlesztendő: Problémamegoldó képesség fejlesztése bábjáték segítségével, drámajátékkal.	
Érzékszervi szféra, percepció Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinezetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	átlag közeli	Erősség: A percepció fejlesztése mozgásos játékok és más tevékenységek (vizuomotoros) során valósult meg. Fejlesztendő: Hatékonyabb az egyéni fejlesztés a gyengébb képességű gyermekeknél, gyakorlási lehetőségek maximalizálása fontos. Időérzékelés, relációk érzékelés fejlesztése fontos.	
III. Verbális képességek			
a) Beszéderítés b) Nyelvi kifejezőkészség Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd A beszéd tisztasága Beszéderítés	átlag közeli	Erősség: Csoport beszédkedve megfelelő, szeretnek sokat beszélni. Fejlesztendő: Anyanyelvi játékok, nyelvgyakorlatok a nap bármely szakában, aktív szókincs fejlesztése mivel néhány gyermek esetében szegényes szókincs jellemző.	



Nyelvi kifejezőkészség		Intézkedés: Sok hangzóhibás gyermek van a csoportban, óvoda logopédusa általi fejlesztés indokolt. Egyéni mesélési lehetőségek megteremtése a nap folyamán.
IV. TESTI KÉPESSÉGEK		
Nagymozgások Mozgáskoordináció, motoros képességek Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	átlag közeli	Erősség: Mozgás iránti motiváció megfelelő a csoportnak, „igyekeztünk a mozgásigényt megfelelően kielégíteni szabadterben is, illetve lehetőség szerint csoportszobában, és tornaszobában.” Fejleszthető: Pontosabb mozgás kivitelezés re való ösztönzés.
Finom motorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban	átlag közeli	Erősség: Vizuális tevékenységek biztosítása a nap bármely szakában, megfelelő rajzolás, színezés, gyurmázás, festés, mintázás mindennap megvalósult. Kedvenc tevékenységek egyike. Fejleszthető: Környezetünk tisztaság megtartására való törekvés.

A szülők felé 2018-2019-as nevelési évben a törvényi előírásoknak megfelelően 2 alkalommal megtörtént Fejlődési napló tartalmának visszacsatolása.

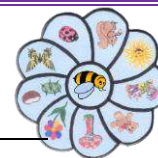
Családi beszélgetések	Tapasztalataim, fejlesztési javaslataim
420	Kapcsolattartás a szülőkkel napi szintű, így folyamatos. Fejlődési napló tartalmának visszacsatolása: félév, és év vége (január, május) Szülő által aláírt dokumentum. Fogadóórát nem tartjuk szükségesnek, mivel napi szintű kapcsolatunk van a szülőkkel.

A többség Fejlődési napló megismerését támogatták és elfogadták a felkínált lehetőségeket. (A nem minden szülő érdeklődő ez ügyben.)

Az érdeklődés mindig ugyanazoknál a szülőknél figyelhető meg. Van, aki teljesen passzív, és csak látszólag motiválható.

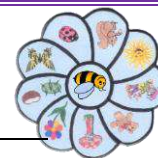
Jobban kedvelik a napi kapcsolattartást.

Kapcsolattartás a szülőkkel napi szintű, így folyamatos.

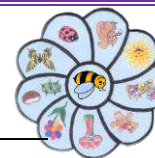


Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekcio</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
<p>Az ellenőrzések tapasztalatai, megállapításai bekerültek a következő ciklus terveibe. Minden ellenőrzés, mérés, értékelés (belső, vagy külső) eredményét megismerte a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség.</p> <p>Az eredmények megjelennek az éves beszámolóokban, így a fenntartó is tájékozódik azokról.</p> <p>A belső ellenőrzések (tevékenységlátogatás – nyílt napok, napi betekintések, dokumentumellenőrzés: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves és éves értékelés, projekttervek, egyéni fejlesztési tervek) utáni megállapítások beépítésre kerültek a további tervező munkába.</p> <p>A sikerkritériumok százalékos arányban meghatározásra kerültek (gyermeki mérések, PP bevéálsvizsgálata, partneri elégedettség mérések, klímavizsgálat) így az eredmények elemzése után szükség esetén intézkedési terveket készítünk. Azok megvalósításának ütemezése megjelenik az operatív tervekben, a beszámolóokban pedig az intézkedési tervek szerinti feladatok elvégzése utáni eredmény.</p> <p>Az eredményeket, (egyéni, csoportos, intézményi szintű) elemezzük és szükség esetén a korrekcióra terveket készítünk.</p> <p>A kontrollmérések jelzik at. változásokat, a munka eredményességét, eredménytelenségét. Eredménytelenség még nem realizálódott óvodánkban.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben a Belső Önértékelési Munkaközösség nem végezett óvodapedagógus önértékelés</p> <p>Fejlesztési lehetőségek:</p> <p>Az intézményi Önértékelés, pedagógus önértékelések után a fejlesztési és önfejlesztési tervek elkészítése, megvalósítása.</p> <p>Az aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítás elvégzése.</p>	

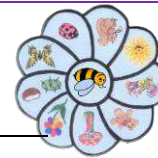
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2017. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 3
Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a



				<p>pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	
Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2018. 10. 01.	Száma 2019.05. 31.	Honnan vannak az információk a <u>kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</u> szociális háttéréről?	<u>Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok</u> , és ezeket <u>milyen eredményességgel</u> ? ⇒
1.	Beírt gyermekek száma	206	215	Családlátogatáson szerzett tapasztalat, illetve anamnézis felvétele a látogatás során.	Egymást megismerő rövid játékokkal , kapcsolatfejlesztő játékokkal valósítottuk meg.
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	-	-		
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3	3	-	-
4.	HH gyermek	50	55	Családlátogatás során szerzett tapasztalat, Polgármesteri Hivatal	Egyéni , differenciált fejlesztések
5.	HHH gyermek	57	56	Családlátogatás során, védőnőktől. Polgármesteri Hivataltól, anamnézis felvétele során.	Egyéni fejlesztések, belső fejlesztő pedagógus általi képességfejlesztések
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	127	14	családlátogatás során, valamint Önkormányzati határozatokból	
7.	Térítés nélkül étkezik	199	211		
8.	Térítési díjat	7	4		



	fizet				
9.	Nevelésbe vett gyermek	2 fő	1 fő SNI	Családlátogatás során	Pszichológiai terápia, egyéni fejlesztés
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	6	-	-
11.	Veszélyeztetett gyermek	2	3	-	-
12.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	-
13.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	25	29	-	-
14.	Félnapos óvodás gyermek	-	-	-	-
15.	Nem étkező			-	-
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	2	2	-	-
17.	Tehetségígéretes gyermek	20	20	-	-



Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket eszközöket, technikákat alkalmazunk.

(megfigyelések, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, mérőlapok, stb.)

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink:

Részletes anamnézist veszünk fel és komplex állapotfelmérést végzünk, *(családlátogatás, szülők által kitöltött anamnézis, beszoktatás tapasztalatai, folyamatos megfigyelések, egészségügyi szűrővizsgálatok)*

A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítjük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmazunk. *(személyes beszélgetés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, gyermekvédelmi munka)*

Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt. *(folyamatos és fokozatos beszoktatás, pozitív megerősítés elvének alkalmazása folyamatos napirend,)*

Korszerű pedagógiai módszereket alkalmazunk. *(projektmódszer, kooperativitás lehetőségének biztosítása, inkluzív pedagógiai gyakorlat, drámajáték)*

Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vesszük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat. *(egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele)*

Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítjük a szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését- kommunikációs nevelést. *(az egész nap folyamán mintaként szolgáló felnőtt kommunikáció mellett, anyanyelvi játékok, beszélgető percek, anyanyelvi foglalkozás, mindennapos mesélés, mondókázás, verselés, a gyermek – felnőtt, a gyermek – gyermek közötti kommunikáció elősegítése)*

Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárulunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához. *(egészséges életmódra nevelés céljainak, feladatainak megvalósítása, önállóságra nevelés, tudatosítás, szabad levegőn tartózkodás, séták, kirándulások, BOZSIK program,)*

Az ismeretátadás folyamataiba beépítjük a multikulturális tartalmakat, társadalmi érzékenységüket tudatosan fejlesztettük. *(másság elfogadása, tolerancia, szociális érzékenység,)*

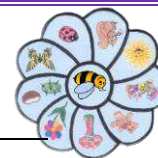
Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Csoportokban a nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységeket valósítottatok meg a szülők részvételével?

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztvevők száma	Elégedettségünk (az intézményi és a csoport óvodapedagógusainak elvárásaihoz képest). Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink.
------	-----------------------------	----------------	------------------	--



1.	Szülői értekezlet	2 október, május	180	Megfelelő szintű érdeklődést tanúsítanak a szülők, kellő létszám tapasztalható e fórumokon. A hiányzó szülők esetében pedig személyes beszélgetést folytattunk, a nyílt fórumokon való megjelenés szükségességét erősítettük.		
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	10	10	-		
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1 június	29	Megfelelőnek tartom, intézményvezető, illetve iskola igazgatója, valamint a leendő első tanító nének osztják meg gondolataikat a szülővel.		
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	2 nyílt nap kézműves nap	160	az érdeklődést megfelelőnek látjuk, a csoportlétszám 70-80%-a részt vett a programon.		
5.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2 alkalom (anyáknap, évzáró-ballagás)	200	Maximális részvétel		
6.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)			Fejlesztési javaslat: Nevelési évben 1 alkalommal közös kerékpározás a szülővel a közszélességben, határban.		
7.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	2 alkalom Mentők nyílt napjára-szülői kíséret. Virág vásárlás anyáknapra	15 szülő 18	Mentők nyílt napjára kértünk fel egy szülőt, hogy vegyen velünk részt e programon, mint gyermekkísérő. Szívesen vett részt rajta. Anyáknapi virágot vásárolta meg a szülő a csoport számára, illetve hozta be az óvodába. Kézséges együttműködés volt tapasztalható. A nevelési év folyamán tudunk számítani a szülőkre.		
8.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	1 alkalom caritas általi élelmiszer,	50 fő	Szülői ösztönzés hatására a csoportból többen ajánlottak fel mesés, és képeskönyveket. A behozott mennyiséggel elégedett voltunk.		

Erősségek:

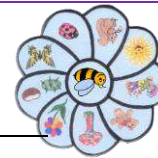
Intézményünk igyekszik a szülővel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

A szülők figyelmét még hatékonyabban rá kell irányítani a tevékenységek időpontjára. Kommunikálni szükséges, hogy egymást is figyelmeztessék az óvodai eseményekre.

A HH/HHH gyermekek szüleinek figyelmét fokozottan felhívni a szülői értekezleteken való megjelenésre.

- kézműves foglalkozások



2019. február 25 - 28. között rendeztük meg idén **Farsang témahetünket**, melynek keretében:

A hét elején **csoportdekorációk készítésével, díszítéssel** hangolódottunk rá a jeles ünnepre.

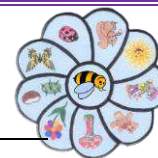


Február 26-án hagyományainkhoz híven **játékos sportvetélkedőre** vártuk vissza az első osztályosokat (volt óvodásainkat), akik nagy örömmel fogadták a meghívást és lelkesen mérettették meg magukat nagycsoportosainkkal.

Másnap, **február 27-én** a **Vidám Vándorok Társulat** látogatott el hozzánk „**Matyi és a varázsfurulya**” című interaktív zenés előadásukkal.

A legújabb, népdalokkal színesített meséjük főhőse Matyi, aki vidáman éldegél egy apró tóparti faluban. Egy napon a legjobb barátja, Panka megkéri, hogy hozzon el egy különleges korsót a nagymamájától, de a fiú a korsót útközben elejti, ami darabokra törik. Miközben Matyi búslakodik a tóparton, tündér jelenik meg a tó vizén és egy varázsfurulyát ad a fiúnak, amit ha megszólaltat, minden kívánságát teljesíti. Matyi épp bele akar fújni a hangszerbe, hogy a törött korsót helyrehozza, amikor a falu két jómadara, Pepe és Béci elveszi a furulyát a fiútól. Ezzel el is kezdődnek a bonyodalmak. A mesében nagy hangsúlyt kap a barátság, a segítőkészség és a megbocsájtás fontossága. Több alkalommal maguknak a gyerekeknek kell kitalálni a megoldást, ami alapján folytatódhat a történet.





A farsangi időszakot **2019. február 28-án** maskarás **farsangi összejövettel** zártuk:

- Reggel a gyerekek nagy izgalommal, s fergeteges jókedvvel (köztük a felnőttek közül is többen) jelmezbe öltözve érkeztek meg az oviba.

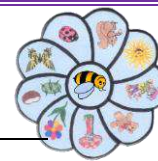
Tízórai után épületenként összegyűltünk, s közös énekléssel, jelmezes felvonulással, egyenkénti bemutatkozással ünnepeltünk.



Ezután minden csoport egyenként előadta az általuk tanult farsangi verset, majd a csoportszobákba visszavonulva egyéni versengésekkel, tánccal és evés-ivással folytatódott a télkergetés.

2019. március 6. és április 18. között Nagyböjti lelki programot hirdettünk meg, s tartottunk óvodánkban. Hetekre lebontva próbáltuk meg a magunk és a ránk bízott gyermekek életében elmélyíteni a nagyböjt értelmét és célját, hogy tőlünk telhető módon legjobban felkészüljünk Jézus szenvedésének, halálának és feltámadásának ünnepére.

A fő motívum egy nagyméretű töviskoszorú volt, aminek a töviseit a nagyböjti jócselekedetek által tettük virágossá. Minden hetünknek volt egy mottója és egy logója, amelyek a gyakorlati megvalósítást segítették:



NAGYBŐJTI LELKI PROGRAM 2019.

1. HÉT:

Március 06 – 14. (logó: egy vörösbegy)

○ **JÓT TENNI JÓ! – hét**

- Konkrét jócselekedetekért virágok elhelyezése a töviskoszorún.
- Segítségnyújtás a kisebbeknek, egymásnak, a felnőtteknek.
- Ma jó voltam, mert... - mondatalkotás
- Osvát Erzsébet: Jónak lenni jó c. verse
- Vörösbegy kép készítése tépéssel, közösen
- Selma Lagerlöf: A vörösbegy legendája
- Pósa Lajos: A vörösbegy c. verse

2. HÉT:

Március 18 – 22. (logó – egy stop tábla)

○ **STOP – hét** – önuralom, lemondás, önfegyelem

- Mindezekért jutalom virág elhelyezése a töviskoszorún.
- A rossz szokások – verekedés, veszekedés, árulkodás, csúfolódás, csúnya beszéd – elhagyására való törekvés.
- Rossz szokásom, hogy... - önismereti játék-
- Fecske Csaba: Jó leszek - vers
- Osvát Erzsébet: Rossznak lenni rossz c. verse
- STOP táblák színezése

3. HÉT:

Március 25 – 29. (logó – egy angyalka)

○ **ANGYAL – hét**

- Órangyalos játék: vigyázni a másokra, jót tenni vele
- Vigyázzunk egymásra, legyünk egymás számára az „őrangyalok helyettesei”.
- Azért szeretlek, mert... - mondatalkotás
- Komáromi János: Angyali mese c. verse
- Az angyalkás kút – mese
- Angyalkás képek színezése, papírangyal készítése

4. HÉT:

Április 01 – 05. (logó – egy hétszirmú virág)

○ **KÖSZÖNÖM – hét**

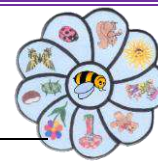
- Az egymás, a szülők iránt érzett hála, s köszönet kinyilvánítása, szavakba öntése.
- Köszönöm neked, hogy... - mondatalkotás
- Hétszínű virágok színezése, festése, ragasztása

5. HÉT:

Április 08 – 18. (logó – egy kézfogást ábrázoló kép)

○ **BOCSÁSS MEG! – hét**

- Tudjunk megbocsájtani, és bocsánatot is kérni másoktól.
- Megbocsátok neked azért, mert...



- Bocsáss meg nekem, mert... - mondatalkotás

Március hónapban a Szent Ferenc Karitasz Csoport szeretettel hívta fel a segíteni szándékozó kedves testvérek figyelmét **nagybőjti ételmisszergyűjtésükre**, mely kezdeményezéshez intézményünk is csatlakozott. Az adományokat március 24-től két héten át lehetett behozni az óvodába és elhelyezni az erre a célra kihelyezett kosarakban. Idén a tartós betegségben, fogyatékkal élő, sérült gyermekek, felnőttek családjainak gyűjtöttünk.



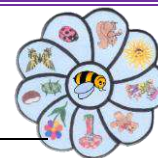
2019. március 11-én Lim-Lom Mese címmel zenés bábjátékot adott elő a Mesebatyu Társulat a Szent János Katolikus Óvodában, Egyeken.

Az FM-LSZF/2017-01 „*A hazai hulladékgazdálkodással és szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos lakossági szemléletformálásra fordítható támogatás*” című pályázat keretében

a legkisebb korosztály körében a tudatos hulladékkezelést, a szelektív hulladékgyűjtés összefüggéseit és az ehhez kapcsolódó viselkedésminták és szokások terjesztését mesés környezetbe ágyazva, interaktív módon, a zene és a játék erejével egy előadás formájában valósult meg.

A **Lim-Lom Mese** című óriás bábos oktató mesejáték gyereknyelven fogalmazta meg a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, a hulladék útjának folyamatait, a lakókörnyezetünkben kis odafigyeléssel, könnyen megvalósítható attitűd kialakításának lépéseit.

„A történet az Erdőben játszódik, amely az emberek a gondatlan viselkedése miatt, már nem olyan tiszta, mint régen... Itt találkozunk a főhősökkel: Papír Robival, Szatyor Arankával, Pityóka Pállal, Bádog Andorral (a hulladékból készült marionette jellegű bábokkal), akik a Természet körforgásába szeretnének visszatalálni. A gyerekek segítségét kérjük, miközben együtt énekelünk, szelektálva játszunk. Minden anyagfajta után felcsendül saját

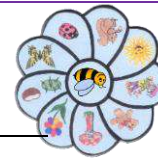


szerzeményünk: a Kukaszín Dal, és az Újra hasznos Dal, mely által könnyen, játékosan megtanulhatók a szelektív kukák színei és használatának szabályai.” – írják az előadók.



Március 13- án ugyanennek a pályázatnak a révén lehetőségünk nyílt a központi iskolába felsétálva egy igazi **kukásautót** megtekinteni, működésével ismerkedni és a gyerekek nagy öröme, be is lehetett ülni a monstrumba.



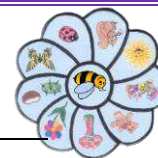


Március 22-e A víz világnapja alkalmából óvodánk **Méhecske csoportosai** „csatlakoztak” a „Gyalogolj a vízért!” elnevezésű nemzetközi kezdeményezéshez, melynek célja figyelemfelhívás a víz fontosságára.

„A világon számos olyan terület van ahol az emberek, állatok, növények nem jutnak elegendő vízhez. Asszonyok, gyermekek sokszor 6 km-t is gyalognak naponta, hogy vízhez jussanak! Ha elérhető a tiszta víz a gyerekek tudnak iskolába járni, kevesebbszer betegek, a felnőttek növényeket tudnak termesztani, állatokat tartani, így elegendő élelemhez is jutnak, de a víz a gyárak létesítéséhez is nélkülözhetetlen. Az együttérzés kifejezése hívta életre a „Gyalogolj a vízért!” („Walking for Water”) nemzetközi akciót.”

Ezen felhívásra felbuzdulva indultak útnak hátizsákjaikkal, benne poharakkal és üvegekkel felszerelve kis ovisaink, s pedagógusaik, hogy feltérképezve a falut, megkeressék azt a legközelebbi helyet – utcai csapot, ahol ivóvízhez juthatnak. Egészen a Kutu-közig gyalogoltak a hirtelen jött tavaszi hőségben, hogy ott végre megtölthessék üvegeiket, s egy korty vizet igyanak. Az óvodai viráglábadában lévő árvácskákról sem feledkeztek ám meg, vízzel teletöltött üvegekkel bandukoltak visszafelé, hogy aztán hazaérve „megitathassák” azokat is.



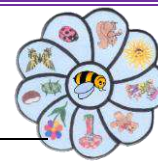


Március 25-én Anyák napi fényképezés volt a tornateremben, melynek keretében nagy-nagy érdeklődés mellett jó minőségű, szép képek készültek a szülők meglepedésére.

Idén **március 27-én** került sor az **Újtelepi Iskola** tornatermében az intézményünk történetében immár harmadik alkalommal megrendezett néphagyomány-őrző **Gergely-járásra**, melyre a szeptembertől iskolába készülő nagycsoportosaink kaptak meghívást. A 3.a osztályosok lelkes kis csapata igazi meglepetés előadással készült erre az alkalomra. A régi kor hagyományának megfelelően verbuválták az iskolásokat, gyűjtötték az adományokat vidám, színes műsorukkal.

2019. március 29-én, a húsvét, ill. a tavasz jegyében a központi iskolában megrendezett **”Tavaszcím”** ünnepségre látogattak el leendő elsőseink, ahol táncos-zenés, hangszeres műsorral és barkácsolási lehetőséggel várták őket. Kívül-belül megtekinthették az épületet, némi bepillantást nyerhettek szüleikkel közösen az iskola falai közé, a tantermekbe, ismerkedhettek, játszhattak az interaktív táblával, megvendégelésben, kézműves foglalkoztatásban, s hozzá megannyi élményben lehetett részük. A színes és szórakoztató rendezvényről üres kézzel egyetlen gyermek sem távozott!

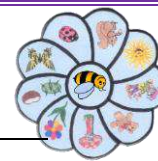
Az **április hónap** „nagy” meglepetésekkel köszöntötte óvodásainkat: mindkét udvaron **2-2 trambulín** került felállításra, a gyerekek nagy-nagy örömeire. A nagyszerű, mozgásigényük kielégítését szolgáló udvari játékokat az EFOP 3.1.3. „Esélyteremtő Óvoda” pályázat keretein belül sikerült beszereznünk, s azonnal birtokba is vették.



2019. április 26-án délelőtt ugyancsak a szeptembertől iskolát kezdő nagycsoportosainkat várták iskolás pajtásaik és a tanító nénik **Föld napi rendezvényükre a Központi Iskolába.** Az immáron negyedik osztályos tanulók nagy-nagy szeretettel és teával fogadták a kicsiket. Ezután csapatokat alkotva velük négy asztalhoz rendeződtek és munkához láttak: állatok képeit próbálták meg összeilleszteni mozaikragasztással. Miután minden csoport elkészült, az AMI növendékeinek hangszeres műsorát tekinthették meg, vendéglátóik kíséretében. A tartalmas óra végén bizony mindenkinek jól esett a finom banán is. Búcsúzóul az iskolások egy-egy cserép kisvirággal ajándékozták meg leendő társaikat, mellyel majd otthon a kertjüket szépíthetik.

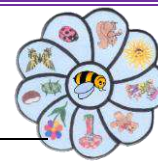
Az oviban ugyanezen a napon, **április 26-án** kedvezett nekünk az időjárás ahhoz, hogy **A Föld napja** alkalmából mi is „rendezzük kicsit a házunk tájékát”. Bár már előző napokban is hangsúlyos szerepet kapott életünkben, tevékenységeink során a környezetvédelem, s a szelektív hulladékgyűjtés: ellátogattunk a szelektív hulladékgyűjtő szigethez, s saját készítésű „Kukatündér” játékot gyártottunk - nemcsak a **Méhecske csoportosoknak**, de ajándékként a **Hétszínvirágosoknak is**-, amellyel azután jókat játszottunk.





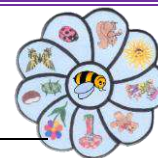
A hét utolsó napjára végre kisütött a nap is, s jó időben munkálkodhattunk: összesepertük a bejáratok környékét, kigyomláltuk a virágládákat, föllazítottuk a földet, meglocsoltuk a virágainkat. Összeszedtük az udvaron a szemetet, s kiürítettük a megtelt szemetes kukákat is.





Május 2-án és 3-án Anyák napi ünnepségeket tartottunk: az édesanyákat köszöntöttük csoportonként, meghitt, szeretetteljes hangulatot, örömteli perceket varázsolva számukra.



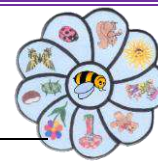


Május 10-én a Napsugár csoportosok Nyíregyházán, a Vadasparkban jártak. A gyerekek szüleikkel és nevelőikkel együtt vehettek részt a vidám és tartalmas autóbusz kiránduláson.



Május 15-én – Madarak és fák napját ünnepelve - került megrendezésre idén is az óvodai **versmondó versenyünk**, melyen színvonalas és csodásabbnál csodásabb szavakat kápráztattak el a résztvevő gyermekek a közönséget. A szoros versenyben végül rendkívül humánus döntést hozott a szakmai zsűri: összesen nyolc indulót jutalmaztak könyvvel.

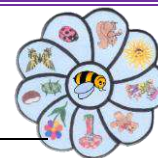




Május hónapban a tiszafüredi **Pelikán papír-írószer-irodatechnika** üzlet egyik beszállítójának jóvoltából óvodánk valamennyi csoportja értékes **ajándécsomagot** kapott, melyben ceruzák, radírok, hegyezők, vonalzők, zsírkréták, ollók... tömkelege lapult.

Május 28-án délelőtt **interaktív foglalkozáson** vehettek részt a nagyok az óvoda tornatermében, **környezetvédelem témában**. Első körben a víz sokoldalú felhasználásának lehetőségeiről (tisztálkodás, mosás, főzés, autómosás, viráglocsolás) beszélgettek, ill. képeket nézegettek, válogattak a gyerekek a foglalkozásvezető instrukcióit követve. Majd egy „tóból” kellett válogatás útján kiszedegetniük mindazokat a dolgokat, amelyek nem illenek oda: üvegek, műanyag flakonok, szemét.... Ezután állatok képeit csoportosították az alapján, hogy melyikük vízi, ill. melyikük szárazföldi. A gyerekek nagyon élvezték a feladatokat, főleg ez utóbbi tetszett nekik nagyon, mert itt a képek héliumos lufikra kötve függtek. A foglalkozás végén minden gyermek ajándékot kapott: az állatképes héliumos lufit, s fejenként egy memory játékot, egy-egy színező lapot, s színes ceruzákat.





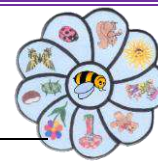
- Május utolsó napjaiban a Palánta Gyermek- és Ifjúsági Misszió jóvoltából ajándékozhattuk meg a leendő kisdiákokat legújabb Családi Palánta Posta újságukkal és a hozzá tartozó CD-vel.



Idén is **május utolsó és június első napjaiban** kerültek megrendezésre óvodánk csoportjaiban az **Évzáró ünnepélyek**, valamint a hagyományosan azzal egybekötött **Ballagások**, ahol minden gyermek saját képességeihez mérten megcsillogtathatta tudását, ünnepi műsorba ágyazottan számot adhatott az egész évben tanultakról, illetve érzékeny búcsút vehettünk a szeptemberben iskolába induló nagycsoportos pajtásainktól.



2019. június 5-én a Környezetvédelmi világnapon hívtuk fel a gyermekek figyelmét arra, mennyire fontos, hogy óvjuk, védjük a természetet, s közvetlen környezetünket tegyük szebbé, élhetőbbé.

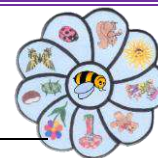


„Gyermekek napi” fagyizás

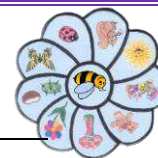


S végül, de nem utolsó sorban, rendszeresen és folyamatosan, nagy érdeklődéssel és kíváncsian figyeltük, hogyan épül mellettünk az új bölcsi:





3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók



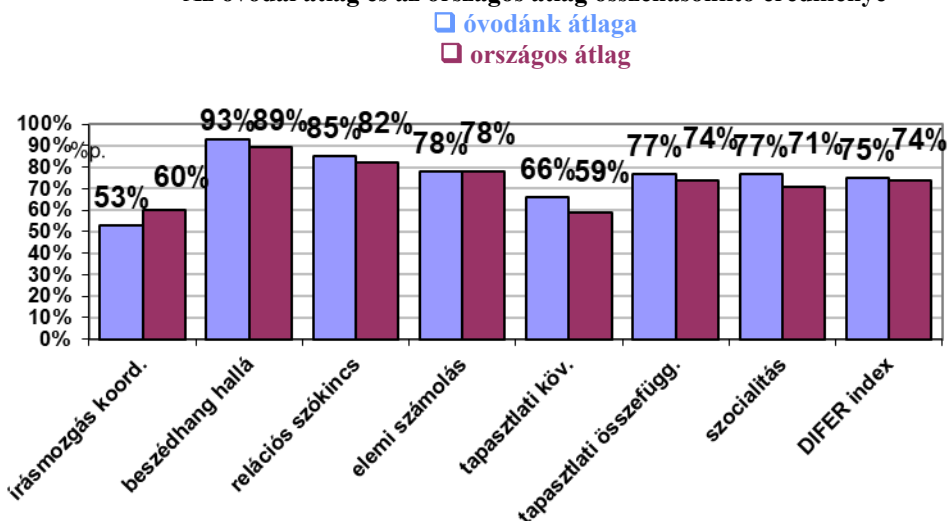
Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018. nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	Beiskolázási adatok:	Fő	%
	Tanköteles korú gyermekek száma	72 fő	
	Közülük várhatóan a 2018-2019. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	51	%

Elvégeztük - DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZERREL, a szeptemberben iskolát kezdő gyermekek alapkészségének fejlettségi szintjét mérését.

DIFER

Az óvodai átlag és az országos átlag összehasonlító eredménye



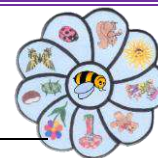
Az eredmény a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének ismeretében feltételezi, hogy az eltelt négy éves időszak alatt az óvodai nevelés során megvalósult nevelési programunk célja, mely szerint egyéni képességekhez igazodó fejlesztés által az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséggel rendelkezik a gyermekek többsége.

Településünkön/kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:

Sportverseny	10 fő	Díjazott 10 fő
Rajzverseny / pályázat	4 Fő	Díjazott -
Egyéb verseny - Szavaló verseny	20	Díjazott 6

Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: (Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem a kifejezetten tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)

Informatika	Fő 5	-
Tánc, zenei	Fő 15	-

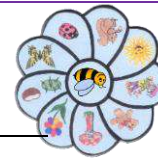


	Testi	Fő 10	-
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
	Logopédiai fejlesztés	Fő 13	%
	Fejlesztő pedagógia	Fő 22	%
	Gyógypedagógiai fejlesztés	Fő 3	%
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	Fő 16	%
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:			
	Zöld óvodai program	Fő 215	%
	Zenei fejlesztő program	Fő	%
	BOZSIK	Fő 10	%
Gyermekrendezvények és programok száma:			
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 3	Fő 500
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 9	Fő 1600
	Élményszerző séták, kirándulások	Alkalom 16	Fő
Fluktuáció – Gyermekek			
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 2	
	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő:	
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	Fő: 4 – költözés miatt	
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő: 5 - költözés miatt	

A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése.

Az „Esélyteremtő Óvoda” projekt megvalósításában, való részvétel.

Óvodánk – az OH megkeresésére és sikeres megfelelés eredményeképp - 2017 óta vesz részt az EFOP- 3.1.3-2016-00001 „Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” – kiemelt támogatású, uniós fejlesztési projektben, melynek célja az óvodák segítése hátránykompenzációs problémáiknak kezelésében.



A program két, a projekt keretében felkészített és az OH által bevont óvodapedagógusunk koordinálása mellett fut intézményünkben. Az elmúlt időszakban közreműködésükkel számos olyan tanulmány készült, melyek jobban hozzásegítettek bennünket a hátrányos helyzetű gyermekek és családok életkörülményeinek feltárásához, megismeréséhez. A problématerületre összpontosítva, adott szempontsor mentén mutatták be a települést, az itt élő családok szociokulturális hátterét, óvodánkat, az intézménybe járó gyermekek szociokulturális környezetét, ill. családlátogatásokat tettek, esettanulmányt készítettek.

Mindezek tükrében intézményfejlesztési cselekvési terveket próbálunk készíteni, kidolgozni a gyermekek hátránykompenzációjára: az egyéni fejlesztések eredményesebbé, hatékonyabbá tételére, a zökkenőmentes iskolakezdés megkönnyítésére, a szülőkkel, az iskolával, a szakemberekkel és külső partnereinkkel való szorosabb együttműködés elősegítésére. Folyamatosan nyomon követjük és dokumentáljuk a projektbe bevont gyermekek egyéni fejlődését is.

Az „Esélyteremtő Óvoda” projekt keretében ugyanakkor lehetőségünk nyílt fejleszteni eszköztárunkat: udvari mozgásos játékokat, csoportszobai bútorokat (asztalokat, székeket) rendelhattunk, melyeket az idei tavasz folyamán jórészt meg is kaptunk, s birtokba is vehettünk (lásd trambulínok).

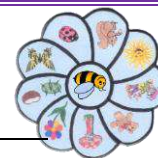


Május végén örömmel vettük a tájékoztatást, hogy az általunk – projekt keretében - kiválasztott csoportszoba és egyéni fejlesztő eszközök kiszállítása is megkezdődött, s várhatóan a szeptemberi tanévkezdésre már azokat is használatba vehetjük.

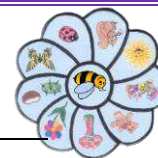
Projektgazdánk (OH) együttműködési megállapodásban vállalta, hogy a projekt költségvetésben tervezett forrás erejéig az intézmény igényeinek figyelembevételével, az „Esélyteremtő óvoda” nevelési rendszerrel összhangban a gyermekek részére kulturális és/vagy sportrendezvényeken való részvételt biztosít.

Ennek köszönhetően 2019. július 3-án egész napos program keretében (44 fő gyermek és 5 fő kísérő részvételével) Debrecenbe, az állatkertbe kirándulunk majd. A kiránduláshoz az autóbust, ill. annak teljes útiköltségét a projekt költségvetése biztosítja.

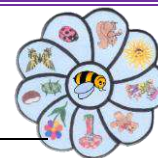
2019. szept. 26-án 10:00 órai kezdettel a projekt értékközvetítő kulturális programjainak keretein belül kerül megrendezésre a Holdvilág Kamaraszínház, Rémusz bácsi című gyermekprogram is, melynek helyszíne: Tiszafüred, Kovács Pál Művelődési Központ, 5350, Örvényi út 6. lesz. Óvodánkból 79 gyermek és 8 kísérő vehet majd részt a programon ingyenesen.



4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: -
		Vezető megítélése (1-3): 2
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?		Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
SORSZÁM	SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK SZAKMAI MUNKACSOPORTOK	TAGOK SZÁMA
1.	KEM	5
3.	BECS	4
2.	Fejlesztő Team	4
4.	Informatika Team	3
5.	Hit csíráinak elültetése team	4
5.	Művészeti Team	5
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?		Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége		
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások	95% A fontos információkat megkapjuk viszonylag kevés a szakmai véleménynyilvánítás a fórumon.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	
	Szakmai munkaközösségek	



3.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	77%	
4.	- óvodaszintű	77%	
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	77%	
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	87%	Szükséges információ eljut hozzánk.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	97%	Váratlan történések, események, helyzeteknél megkapjuk a szükséges információt. Minden esetben jegyzőkönyv és jelenléti ív készül.
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	97%	
9.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	-	
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	81%	Csak a munkaközösség vezetők hospitáltak a csoportban az idén, ellenőrzés céljából. Pedig hatékony lenne egymás csoportjában történő látogatás is, illetve esetmegbeszélések
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	100%	Megfelelően működik, napi szintű.
12.	Faliújság	96%	Fontos információt megkapjuk mi is, és a szülők is.
13.	Flottás telefonvonal használat	100%	Tökéletes, igen kedvelt díjcsomag.
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	-	



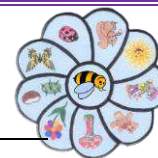
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Ssz.	Az információ átadás szinterei		Szöveges értékelés
Szóbeli			
1.	- Egyéni beszélgetések	92%	Talán leggyakrabban ezt használjuk kapcsolattartási formaként, de nem minden kolléga-kolléga viszonyánál megfelelő. Fontos Szakmai beszélgetés céljából minden esetben felkeressük az adott kollégát.
2.	- Értekezletek, megbeszélések	96%	Fontos az információátadás miatt. Megfelelőnek tartjuk
3.	- Egyéb		
Írásbeli			
4.	- Hirdetőtábla	94%	Megfelelőnek tartjuk ezt a formát, általában tartalmaz minden fontos óvodát érintő információt a pedagógusok, és szülők számára is. Étlap, alapinformációk, alapidokumentumok.
5.	- Csoport faliújság	88%	Esztétikus formában általában naprakészek.
6.	- Meghívó	94%	Csoportszintű meghívót készítünk, melyet a csoport ajtajára helyezünk ki. A közösségi oldalak megjelenése óta az utóbbi évben alkalmazzuk ezt a formát is a zárt csoportban. Eredménye megfelelő.,minden szülő által követett.



7.	- Közösségi oldal	76%	Több csoportnak is profilja, ezt is használjuk fontos információ átadására. Eddigi visszajelzés nagyon jó.
8.	- Levél	96%	
9.	- Egyéb		

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

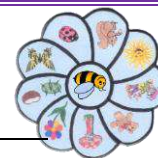
Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről-évre biztosítani tudja számunkra.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Gyermekünk jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait az óvodapedagógusok és az ott dolgozók igényességét, az óvodai csoportok attitűdjét.

Az udvaron lévő játékeszközök fejlesztésre szorulnak, nem minden játszótéri eszközünk felel meg az Uniós elvárásoknak, még minősíteni kell a jövőben azokat, illetve nagyfokú udvarrendezésre van szükség.

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2018-2019. nevelési évben?	Ssz.	Eszköz
	1.	különböző vizuális tevékenységhez eszközök
	2.	eszközlista leadva



Megjegyzés:

Ssz.	Programok	Szülői támogatás igen- 130ft/fő
1.	Anyáknapja a csoportban	-
2.	Kézműves foglalkozás	-
3.	Vidám vándorok	x
4.	Bibliai történetek –bábelőadás	-
5.	Meseelőadások	x
6.	Mikulás	x

A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök bővítésének terve fejlesztési igényeink 2019-2020 nevelési évben

Ssz.	Eszköz	A fejlesztés indoklása / megjegyzés
1.	új társasjátékok, szabályjátékok, képesség fejlesztő játék	játéktevékenységünk színesítése
2.	villanysütő	TŰZ témakörben sütés, főzés
3.	parketta felújítása	
4.	gyermek asztalterítők	
5.	légkondicionáló	a gyermekek nyugodt pihenéséhez
6.	vizuális tevékenységet biztosító tárgyi eszközök	

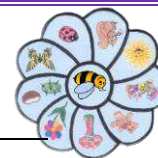
7. Mozgáskotta

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.



SZEMÉLYI FELTÉTEL	
ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMA	15
SZAKVIZSGÁZOTT ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMA	6 (SZAKVIZSGA 9)
ÓVODAPEDAGÓGUSOK MUNKÁJÁT KÖZVETLEN SEGÍTŐK SZÁMA:	15
- DAJKA	9
- ÓVODATITKÁR	
TECHNIKAI DOLGOZÓK:	5
- KONYHAI KISEGÍTŐ	
- KARBANTARTÓ	

Ebben a nevelési 3 fő óvodapedagógust kellett nap mint nap helyettesíteni, pedagógiai asszisztensek és gyógypedagógus, pszichológus, logopédus segítették a nevelő munkát. Sok volt a hiányzás betegség miatt, volt hogy 1-1 óvodapedagógus dolgozott reggeltől estig.

Az országosan jelentkező óvodapedagógus hiány óvodánkat is érinti. A 2019-2020 -as nevelési évet – jelen állás szerint - előreláthatólag 4 fő óvodapedagógus hiánnyal fogjuk kezdeni. (2 fő hiánnyal küzdöttünk ebben a nevelési évben, ehhez +1 fő anyai örömök előtt áll, és 1 fő nyugdíjba kíván vonulni). Nagyon nagy szükségünk lenne tehát elsősorban szakképzett munkaerőre.

Megoldási stratégiáink lehetnek:

A probléma kezelése érdekében célravezetőnek tartanánk felvenni a kapcsolatot az óvodapedagógus képző felsőoktatási intézményekkel.

A jelenleg fennálló óvodapedagógus hiányt esetlegesen meg lehetne/tudnánk oldani nyugdíjas óvodapedagógus (ok) alkalmazásával. Hosszú távon természetesen nem jelent megoldást, de a kritikus helyzetek így talán áthidalhatók lennének.

Végzős (harmadéves) óvodapedagógus főiskolai hallgató (k) – jelenleg 1 fő kolléganőnk végzi – délutános műszakba helyezése (ha törvényi rendelkezésbe nem ütközik) is enyhíteni tudná a fennálló problémát.

A fenntartó támogatásával – és engedélyével – időlegesen, ill. esetenként pedagógiai asszisztensek is lehetnének a gyermekekkel a délutáni pihenőidő alatt.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és a hivatástudat kap hangsúlyt. *Hiányosságunk van az egyenletes terhelés, a feladatok elosztásában.*

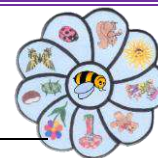
Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.

Az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei nagyban megnövekedtek, igyekszünk a feladatainkat, jó színvonalon, ugyan többletmunkával, de maximálisan ellátni.

Összességében az óvoda kollektívájának szakmai munkája, felkészültsége jó.

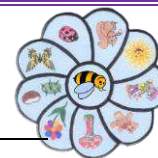
Egy kolléganőnk sikeres minősítő vizsgát tett.

Egy gyakornok felkészítése során kimagasló munkát végez a mentor óvodapedagógus.



Milyen továbbképzésekben vettek részt a 2018-2019. nevelési évben?

Óvodapedagógus	Továbbképzés tárgya	Beiskolázás i terv szerint (x)		Mely kompetencia területek fejlődtek? (1-8)	A tanult ismereteket hogyan hasznosítom csoport/intézményi szinteken (módszertani eszköztár bővülés, kiselőadás, stb.)?
		Igen	Nem		
15fő	Szakmai nap A Nyíregyházi Szent Imre Óvodába			Katolikus szellemiség	módszertani eszköztár bővítése
5 órás 4 fő	Mozgásfejlesztés, prevenció az óvodában - a tartó- és mozgatórendszer elváltozásainak megelőzése és oldása - A lábboltozat – süllyedés prevenció és korrekciós lehetősége				
30 órás 4 fő	Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban			1-8	
15	„Felkészülés az önértékelésre, tanfelügyeletre és a minősítésre”				
7 fő	IKER 1, IKER 2 informatikai képzés				Az együttműködés során hatékonyabban használok az infokommunikáció s eszközöket és a különböző online csatornákat a gyors, közvetlen kapcsolattartás érdekében.



Milyen területeken kell fejlődnöm annak érdekében, hogy a PP program céljait a jövőben minél eredményesebben tudjam megvalósítani?

- Mozgásfejlesztés,
- Nemzetiségi pedagógia

Amennyiben lehetőség lesz, milyen témákban, és kiket hívnátok meg a belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra)?

- Kelemen Lajos: Viselkedés- és magatartászavarok, ill. kezelésük az óvodában
- Dr. Pálfi Sándor: A szabad játék
- Antal Judit: Csapatépítő/mentálhigiénés tréning a kiégés ellen
- Pedagógusok előmeneteli rendszerére történő felkészülés

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Feszült a munkahelyi légkör intézményi szinten.

A bizalmatlan légkör a jellemző, ennek feloldása kollegialitás megerősítése szükséges.

A kölcsönös bizalom, kooperáció, konfliktus kezelés és megoldás technikájának fejlesztése szükséges.

Közös programmal.

Tréningek.

Egymás megbecsülése –köszönés!!!

Negatív információ áramlása!

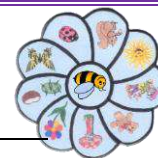
Hivatali titoktartás betartása!!!

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3):
3



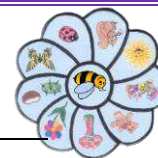
Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Ssz.	Elvárás	A kollégák értékelése	Tapasztalatok, erősségek, fejleszthetőségek, stb.		
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	100%	koherens		
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	Száma: 4 tematikus terv – 3 havi , 8 témában .	Erősség: A tematikus terv átlátható, könnyen lehet belőle heti tervezést készíteni, megfelelő szakmai dokumentum. Munkámat könnyíti. Segít átlátnia negyedéves tervezést, módszereket, eszközöket.		
3.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak, valamint és az Útmutató előírásainak	100%	Erősség: Differenciálási szintek megjelenése valamennyi tervező munkában		



8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Vezető megítélése (1-3):

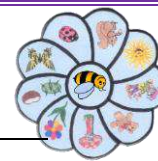
2

A 2018-2019. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei

- Január óta egyedüli óvónőként is ellátom a feladataimat
- Minősítés
- Fenntartói szakmai ellenőrzés - pozitív megerősítést, elismerést kaptunk.
- Szakmai nap Nyíregyházán – rengeteg hasznos, új ismerettel, dallal gazdagodhattunk a hitre nevelés terén.
- Lelki gyakorlati nap Felföldi László atyával – lelki feltöltődést jelentett többünk számára.
- Személyes találkozás, kötetlen beszélgetés Palánki Ferenc püspökatyával – szeretete, nyitott szíve, őszintesége erőt, s pici megnyugvást adott a mindennapi feszültségek elviseléséhez.
- Márton napi projekten belül a szülőkkel valóközös lámpáskészítés és az azt követő lámpás felvonulás a település utcáin a templomig.

Ha egy „aranyhaltól” segítséget kérhetnél az óvodai munkádhoz, mi lenne „három kívánságod”

- Egészség
- Kolleganőt a csoportba
- Biztonságot.
- Nyugodt, szeretetteljes munkahelyi légkört.
- Együttműködő, elfogadó, „emberi” munkatársakat.
- Teljes munkaerő létszám
- Szülők részéről megbecsülés
- Wi-fi
- Nyugalom, béke
- Kevesebb papírmunka
- Kiegyensúlyozott, egészséges pedagógusok
- Minden kívánságunk teljesüljön



„A NEVELÉS NEM MÁS, MINT SZERETET ÉS PÉLDAADÁS”

(Johann Heinrich Pestalozzi)

Egyek, 2019. június 20.

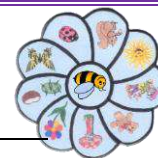
Tóth Istvánné

Igazgatóhelyettes

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:							
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
Átlag %							



Munkaközösség év végi értékelése

2018-2019

A Bozsik Ovifoci program fesztiválján ebben a félévben csak 1 alkalommal vettünk részt, melynek helyszíne Balmazújváros volt. Ennek oka, hogy az intézmény mikrobusza nem volt használható műszaki állapotban.

A 40000ft értékű eszközök kiszállítása folyamatban van.

2019. január 26-án farsangi váltóversenyt rendeztünk a két első osztály részvételével. A szokásokhoz méltóan remek hangulatban telt a délelőtt.

2019. május 24-én szerettünk volna 12 gyermekkel részt venni Budapesten a Nagy Sportágválasztón, de a busz költségére nem kaptunk támogatást. Ellenben más csoport kapott a kirándulásához segítséget.

A jó idő beálltával az udvari játék során rendszeresen fociznak a gyermekek a műfüves pályán, elkerülhetetlen a következő évben az árnyékolás megoldása.

A munkatervben szereplő zöld jeles napok ünneplése, programok szervezése minden óvodapedagógus saját hatáskörébe tartozik, megjelenítése a heti tervben történik.

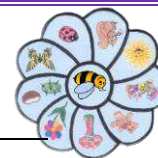
A főiskolát végző kolléganő módszertani segítése a vizsgára megtörtént.

Részt vettünk az óvoda-iskola átmenetet segítő közös programokon, melyek az iskolában voltak megtartva./pl. Gergely-járás, Tavaszváró, Föld napja/

A folyamatos helyettesítések, az átfedési idő lecsökkenése nehezíti a szakmai munkát. A jövőben javasolnám, hogy az egyéni képességfejlesztést mindenki a saját csoportjában végezze, mert az óvodapedagógus hiány nem teszi lehetővé, hogy a fejlesztő pedagógus járja a csoportokat.

2019.06.22.

Pető Árpádné



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A FEJLESZTŐ TEAM MUNKÁJÁRÓL 2018-2019

A 2018-2019-es nevelési év második fele sem ment zökkenőmentesen. Egy óvodapedagógussal kevesebben lettünk, aki tartósan volt távol. Nagymértékben nehezítette a fejlesztő tevékenységet más csoportban, hisz gyakran helyettesíteni kellett.

Többször előfordult a második félév során is, hogy elmaradt több alkalommal a felzárkóztatás. Ezek okai voltak:

- betegség, (gyermek, felnőtt)
- betegség miatti helyettesítés
- kolléganők hiánya
- Egyéb okok (óvodai szintű rendezvények, ünnepi készülődés, egyéb fejlesztések)

Iskolaérettségi vizsgálatot 2 gyermek esetében kértünk a szülővel egyeztetve.

Mindkét gyermek további egy év óvodai nevelésben részesül a következő nevelési évben

Komplex szakértői vizsgálatot pedig 2 gyermeknél kezdeményeztünk, ebből 1 gyermeket 2 alkalommal sem vittek vizsgálatra

Az idei nevelési évben is az SNI gyerekekkel utazó gyógypedagógus foglalkozott, egy gyermek esetében félétől idő hiányában visszamondta a fejlesztést.

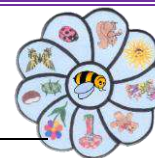
Év közben 3 fővel bővült a fejlesztendő gyerekek létszáma.

Iskolát kezdők száma: 16 fő

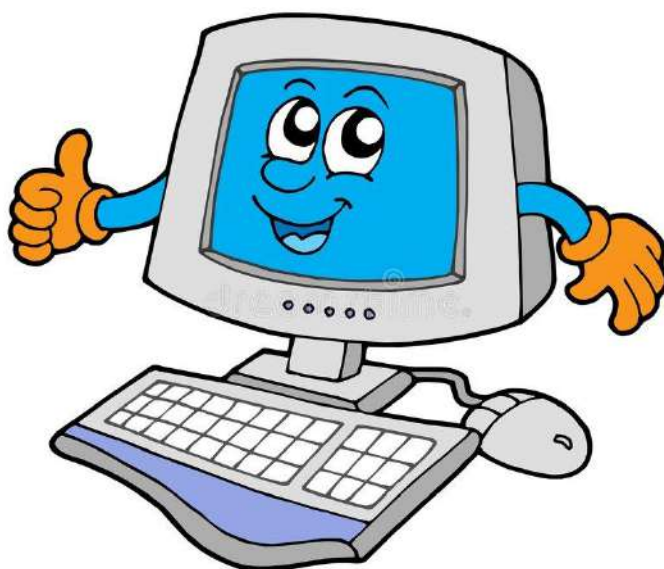
További egy év óvodai nevelésben részesül: 9 fő

Egyek. 2019. június 10.

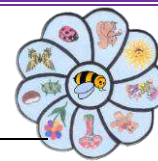
Makula Lászlóné
Fejlesztő TEAM vezető



3. sz. melléklet



Informatika év végi beszámoló



2018-2019 Nevelési évben megvalósult feladataink

- Informatikai fejlesztés éves tervének összeállítása
- Folyamatos kapcsolattartás az óvoda pedagógusaival, és a gyermekekkel.
- Gyermekek kiválasztása a tehetséggondozó programra.
- Kapcsolattartás az intézmény rendszergazdájával.
- Pedagógus hiány miatt a tehetséggondozást, csak alkalmanként tudtuk megvalósítani 5 csoportban. (Hétszínvirág, Katica, Pillangó, Gomba, Méhecske)

Szabadidős tevékenység gyermeklaptopon, az IKT eszközök alkalmazása elősegíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségét, hátránykompenzációját.

A csoportban gyermek laptopok használatával hozzájárulunk a gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztéséhez, és személyiségfejlesztéséhez a különböző foglalkozási területek által.

A mai modernkori infokommunikációs eszközök, és módszerek szükségesek az élethosszig történő tanuláshoz, melyek beépültek az óvodai nevelésbe. Ezeket napi szinten használjuk a komplex személyiségfejlesztés érdekében.

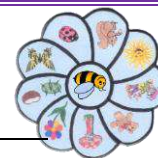
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: 8-10 fő

A gyerekek nagyon aktívak, és érdeklődők e tevékenység iránt. A program megfelelő fejlesztési szinteket biztosít a képességnek megfelelően.

Fejlesztési javaslatok a 2019-2020. nevelési év munkaközösségi terveihez:

Javaslat: A gyermek laptopok felülvizsgálata javasolt óvodai szinten. Új programok beszerzése és telepítése szükséges.

Készítette: Rákócziné Szarka Tünde



HIT PERCEK

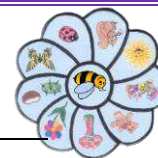
FÉLÉV 2018-2019

Az első félévhez hasonlóan épültek fel a második félévi foglalkozások is. Az előre megbeszélt napokon érkeztünk a csoportokhoz, hogy közösen elcsendesedjünk és segítsük az óvodai keresztény nevelést.

Plébános Úr és Igazgatóhelyettes Asszony irányításával négyen vettünk részt a heti megbeszéléseken, ahol közösen felkészültünk a következő heti foglalkozásra és megbeszéltük az elmúlt heti foglalkozások tapasztalatait is. Ezen kívül Plébános Úr heti bontásban mindenkinek elküldte az adott hét foglalkozástervezetét e-mailben, ami nagy segítséget jelentett. Ötleteinket kicserélve kezdtük meg a foglalkozásokat, Major Istvánné a Méhecske és a Micimackó csoportban, Viztra Csaba Pálné a Hétszínvirág, a Katica és a Napsugár csoportban, Záborszki Enikő a Pillangó és a Mókus csoportban és Muczáné Viztra Szilvia a Gomba és a Szivárvány csoportban. A gyerekek és a csoportokban dolgozó felnőttek érdeklődők, nyitottak voltak, várták a velünk való találkozásokat.

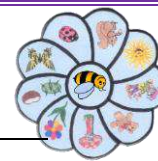
A következő témák kerültek feldolgozásra:

JANUÁR	1. hét	Jézus megkeresztelkedik a Jordán folyóban Mt 3, 13 Követi az Atya akarátát, mindenben engedelmes és aláztos. Az Atya elfogadja Fia áldozatát.
	2. hét	A kánai menyegző története Jn 2, 1-11
	3. hét	Péter halfogása Lk 5 Péter Jézus tanítványa lesz, akit a Mester nagyon szeret.
	4. hét	Kafarnaumi beteg meggyógyítása Mk 2 Jézus megbocsát, meggyógyít és boldoggá tesz.
FEBRUÁR	1. hét	Jairus lányának feltámasztása Lk 8, 40 Jairusnak hatalma van a halál felett.
	2. hét	Jézus megáldja a kisgyermeket Mk 10, 14 Jézus azt akarja, hogy a gyermekek is megismerjék őt, és kövessék. Jézus szeret minden kisgyermeket.
	3. hét	Az irgalmas szamaritánus példázata Lk 10 Nekünk is szeretettel és segítőszándékkal kell lennünk embertársaink iránt, attól függetlenül, ki az az ember.
	1. hét	Zakeus története Lk 19 Zakeus élete megváltozik, Jézus megszólítja őt. Jézus szereti a bűnös embert is, és segíteni akar rajtaé.



MÁRCIUS	2. hét	Az elveszett bárány példabeszéde Lk15 Jézusnak gondja van minden emberre, ahogyan a pásztornak gondja van még legmesszebb, legmélyebbre eltévedt bárányára is.
	3. hét	Virágvasárnap. Bevonulás Jeruzsálembe Mt 21 Jézus a király. Nem olyan, mint a földi királyok. Ő a Szabadító, alázatos, szolgáló király, aki az embereket megmenti.
	4. hét	Jézus halála, feltámadása Lk 24 Nagy hangsúlyt fektetni az örömhírré: Jézus él, hogy nekünk is életünk legyen. A gonosz hatalma megtört.
ÁPRILIS	1. hét	Jézus megjelenik a tanítványoknak Lk 24, 26 Jézus valóban él, milyen nagy öröm ez nekünk!
	2. hét	Jézus mennybemenetele Ap Csel 2 Jézus mennybemenetele nem azt jelenti, hogy magunkra maradtunk. Ő ezután is gondot visel az övéiről.
	3. hét	Pünkösd. A Szentlélek kitöltetése ApCsel 2 Jézus újra velünk van a Szentlélek által. Aki az Úrban bíz, az ne, marad magára, mert Isten mindig velünk van, mígnem Jézus Krisztus eljön az ő angyalaival, ahogy megígérte.
MÁJUS		Május hónapban ismétlődő kérdések, azaz ismert történetek, példázatok átvétele lehet a feladat. Pl. Kicsoda Isten? Kicsoda Jézus Krisztus? Mit tett értem, értünk Jézus? Hogyan találom meg őt? Mi a bűn? Van-e „jó” ember? Hogyan tudjuk befogadni Jézust a szívünkbe?

Muczáné Víztra Szilvia



Művészeti tevékenységek

Beszámoló 2018-2019

Az elmúlt félévben két alkalommal tartottak nyílt napot óvodánk csoportjai. Először *Szent Márton* hetéhez kapcsolódott a kézműves foglalkozás, melyen örömszereplőkre nagy létszámban jelentek meg az érdeklődő szülők, nagyszülők. Kellemes hangulatban készülődtünk közösen a pénteki felvonulásra, barkácsolva együtt szebbnél szebb lámpásokat. A hét folyamán alkalomhoz illő, Szent Mártonhoz és a néphagyományhoz kötődő dalokat, mondókákat, tevékenységeket ismerhettek és sajátíthattak el az óvodások.

December elején minden csoportban nagy szeretettel várták a Mikulás, *Miklós püspök* érkezését. Személyre szóló dicséretet, ölelést, jó szót kaptak a csomag mellé a kicsik, átélve az ajándékozás örömeit, megismerve e nap hagyományát.

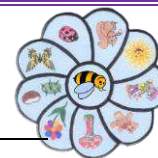
A *karácsony* közeledtével újabb lehetőség adódott az együttes tevékenységre. Meghitt dallamok közt, sok szép alapanyag és különböző technikák közt válogatva barkácsolhattak a gondtalan kikapcsolódás és együttlét örömeit átélve a szülők gyermekeikkel.

Az *adventi készülődés* során hétről hétre ellátogattunk az intézményekbe Papp László plébános, aki a közös gyertyagyújtásokon túl, ajándékokkal kedveskedett a csoportoknak.

Az esztendő utolsó hetén a *karácsonyi ünnepségen*, két gyermekcsoport örvendeztette meg színvonalas műsorral a közönséget. A heteken át tartó készülődés meghozta gyümölcsét, az egyik csoport zenés táncos előadással, a másik a Három fenyőfa című mese dramatizálásával aratott elismerést a szeretet ünnepén.

Januárban csoportonként ellátogattunk a templomba, s megtekintettük a kiállított *Betlehemet*, és a közelmúltban óvodás gyerekek részt vettek az *iskolai versmondó versenyen*. Mindezek mellett a félév során sok-sok természetes anyaggal, egyéb néphagyománnyal, kézműves technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek, s vettek részt az őszi folyamán, az óvoda szervezésében mesés színi előadásban is.

A február utolsó hetében búcsúztattuk el, a beöltöztetés **farsangi** mulatság előtti napon pedig a Vidám Vándorok előadásában A csodafurulya c. zenés mesét tekinthették meg az óvodás gyermekek.

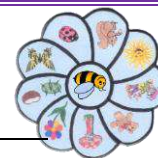


Március hónapban az iskola **tavaszcím** barkács délelőttre hívta meg a nagycsoportosokat. Áprilisban a **Föld napja** alkalmából szintén ellátogattunk az iskolába, ahol mozaikképből védett állatokat ragasztottak, s meghallgatták a zeneiskolások hangszeres műsorát.

2019.05.15-én került megrendezésre óvodánkban a madarak és fák világnapja alkalmából a hagyományos tavaszi **versmondó** verseny. A felhívásra nagy örömünkre ismét sokan jelentkeztek 17-en, akik bátran, magabiztosan szerepelve, igen terjedelmes, vidám versekkel örvendeztették meg a közönséget. A résztvevők emléklapot és csokoládét kaptak, a helyezettek pedig 8 fő ezek mellett könyvjutalomban részesültek. A verseny napján a témához kapcsolódóan a különböző csoportokból érkező rajzokat kiállítottuk a terem dekorációjaként.

Köszönöm a közreműködést és a segítséget minden óvodapedagógusnak és igazgató helyettes asszonynak!

Bölkeiné Tóth Viktória



BESZÁMOLÓ

A SZENT JÁNOS KATOLIKUS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

2018-2019. nevelési év

"Szegények mindig vannak veletek. Akkor tehettek velük jót, amikor akartok."

/Márk 14,7/

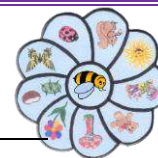
1. AZ ÓVODÁBA JÁRÓ GYERMEKEK SZÁMA:

2018. okt.01. statisztikai adat alapján: **206** fő volt.

Változás idén, hogy az egységes óvoda-bölcsőde csoport, mint intézmény megszűnt, így tisztán óvodai csoportokkal működünk. Mindemellett a tavalyi 8 csoport helyett szeptembertől immár 9 indult, a Szivárvány csoport - mini korcsoportos gyermekekkel - újraalakult.

Létszámadatok az aktuális statisztika tükrében (2019. május 31-én):

- Összes létszám: **215** fő
- Étkeztetés terén:
 - térítésmentesen étkezik: **211** fő
 - étkezési térítési díjat fizet: **4** fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: **124** fő
- HH helyzetű: **55** fő
- HHH helyzetű: **56** fő
- Roma származású : **101** fő
- Tanköteles korú gyermek: **75** fő
- Iskolaérettségi vizsgálatot kértünk: **2+1** fő gyermeknél
- Komplex szakértői vizsgálatra javasoltunk: **4** fő gyermeket
- Szeptembertől iskolát kezd: **52** fő (**47** fő Egyeken, **5** fő más településen)
- Veszélyeztetett, ill. védelembe vett gy.: **2+1** fő



- Nevelésbe vett gy. (nevelőszülők nevelik): **1 fő** (ő SNI gyermek is egyben)
- SNI gyermek: **3 fő**
- BTMN gyermek: **6 fő**

2. A LÁTOGATOTT CSALÁDOK SZÁMA:

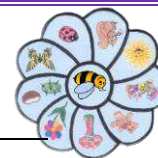
Az óvodába újonnan érkező gyermekeknél az aktuális csoportban dolgozó óvodapedagógusok tettek előzetes családlátogatást mindösszesen 51 gyermeknél.

A nevelési év során 9 családnál kellett rendkívüli látogatást végezni összesen 15 alkalommal. A gyermekek megkeresésére leginkább tartós hiányzás miatt került sor, s látogatásunk többnyire eredményes volt. Egyes esetekben hivatalos ügyintézés, dokumentum aláírása, ill. bekérése kapcsán volt szükség a családok felkeresésére, egyéb elérhetőségük hiányában. Ezen családlátogatásokról nyilatkozatot készített a gyermekvédelmi felelős, amit a szülő aláírásával is igazolt.

Az idei évben nagy segítséget jelentett számunkra ezen a téren az óvodai-iskolai szociális segítőnk (Mucza Edit), aki nagyon sok esetben „felvállalta”, hogy megkeresi a problémás családokat, s próbál hatást gyakorolni a szülőkre a hatékony és eredményes együttműködés érdekében. Segítő munkájára – ha mód és lehetőség van rá - a jövőben is számítunk.

3. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL:

A szülőkkel való kapcsolattartásunk – köszönhetően annak, hogy esetünkben még egészen kicsi gyermekekről van szó - rendszeres, mondhatni szinte mindenkivel napi szintű. Az óvodapedagógusok már a gyermekek intézménybe kerülése előtti családlátogatások alkalmával megismerkednek az adott család életkörülményeivel, szokásaival és nevelési attitűdjével. A továbbiakban ezen információkat is szem előtt tartva igyekszünk a szülőkkel kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló együttműködést kialakítani. Ez rövidebb, vagy hosszabb idő után általában működőképpé válik, mert a szülők többsége szívesen meghallgatja, - sőt van, aki ki is kéri - tanácsainkat, véleményünket, és segítő szándékunkat általában pozitívan fogadják. Rendszeres találkozásainknak köszönhetően meg tudjuk beszélni az aktualitásokat, az esetlegesen felmerülő problémákat, kérdéseikre, kéréseikre reagálni tudunk, és viszont. A Telekházáról bejáró gyerekek esetében a rendszeres kapcsolattartás érdekében „üzenő füzetek”-et alkalmazunk. Ily módon mind a szülőknek,



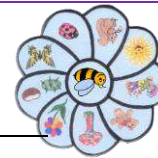
mind az óvónőknek lehetőségük van az aktuális, napi közlendőjüket írásban is tudatni egymással. Minden csoportban a Szülői Munkaközösség egy-egy tagja roma származású, érdekeik képviselője.

Hagyományunkhoz híven a szülőket bevonjuk az óvoda programjaiba. A kézműves foglalkozások (amelyek az elmúlt évben két alkalommal is megrendezésre kerültek csoportonként – Márton napi lámpáskészítés és az adventi ünnepkör kapcsán) továbbra is kedveltek a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve roma szülők körében is. A szülői értekezleteken való részvétel (csoport szülői értekezletek évi 2 alkalommal voltak, összevont szülői értekezlet 2019.05.28-án) ugyanezen gyermekek szüleit tekintve kb. 50 %-os, ami viszonylag jónak mondható. Nagy örömmel vesznek részt nyílt ünnepeinken, az Anyák napján és a Ballagással egybekötött Évzáró ünnepélyeken is. Az idén első alkalommal megrendezett lámpás felvonulásunkra szinte kivétel nélkül mind eljöttek.

4. ANYAGI, JOGI, PÁRKAPCSOLATI, EGÉSZSÉGÜGYI VESZÉLYEZTETETTSÉG, ÉS EGYÉB PROBLÉMÁK:

Sajnos, a fent felsorolt valamennyi esetre akadt példa óvodánkban az eltelt évben is. A különböző esetek közül elsődlegesen az egészségügyi veszélyeztetettséget emelném ki, ezen belül a fejtetvességet, amely az elmúlt évekhez képest csökkenő tendenciát mutat intézményünkben. Tapasztalataink szerint a szülők egyre komolyabban veszik ezt a problémát: otthon rendszeresen ellenőrzik gyermeküket és megelőzőképpen egyre több anya használja az erre megfelelő szereket. Ennek ellenére még ma is akadnak olyan renitens családok, ahol szinte hétről-hétre, hónapról-hónapra megjelenik a fertőzés. A 9 csoportban a nevelési év során kb. 30-35 esetben kellett fertőtlenítést végezni óvodánkban (10 gyermeknél 1-2 alkalommal, míg 5 gyermeknél többször is). Ez a szám az előző évek adataihoz képest kevesebb, mégis továbbra is nagy-nagy figyelmet és elővigyázatosságot igényel.

Megjelentek, s előfordultak viszont más jellegű fertőzések is gyermekeink körében (gondolok itt a herpeszre, a szájfertőzésre, az ótvarra, a kötőhártya-gyulladásra, a különböző gombás és vírusos eredetű fertőzésekre, a hányás-hasmenésre, a bélférgességre stb.), melyek szintén nagy-nagy odafigyelést igényelnek részünkről, terjedésük megelőzése érdekében. Idén a bárányhimlő járványnak is ki voltak téve óvodásaink, többen közülük át is estek rajta.

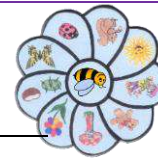


Általános tapasztalat, hogy egyre több szülő körében figyelhető meg nagyfokú hanyagság gyermeke egészségi állapotát illetően. Sok esetben ápolatlanul, mosdatlanul, piszkos vagy az évszaknak nem megfelelő ruházatban jönnek a gyerekek óvodába. Betegség esetén egyre gyakoribb, hogy nem viszik őket a szülők orvoshoz sem (jobbára csak igazolást kérni mennek el a rendelőbe). Ha mégis eljutnak a gyerekek a doktor bácsikhoz, többeknél tapasztaltuk, hogy a felírt gyógyszert a szülők nem váltják ki, s a gyermeket ugyanolyan betegen hozzák ismét óvodába. Ezek a gyerekek sokszor képesek lefertőzni a fél (vagy az egész) csoportot, beleértve az ott dolgozó felnőtteket is.

Sajnos, még mindig sok gyermek esetében észleljük, hogy főleg hónap vége felé reggeli nélkül, éhesen érkeznek az óvodába, s akadnak, akik ilyenkor télen meg sem érkeznek, mert éppen tönkrement és nincs másik lábbelijük vagy kabátjuk. A helyi Szent Ferenc Karitasz csoporttal a kapcsolatot folyamatosan tartva igyekszünk ezen rászoruló családoknak lehetőségeinkhez mérten minden esetben segítséget nyújtani.

Az utóbbi években egyre több alkalommal lesz párkapcsolati, jogi vitának is helyszíne, ill. szerves része az óvoda: egyre több család „hullik szét”, s ilyenkor általában gyermek elhelyezési perhez, gyermek felügyeleti jog megítéléséhez kikérik a gyermeket nevelő intézmény, ill. pedagógusok véleményét is. A szülők szétválása rendszerint jól érzékelhetően megviseli az érintett gyermekeket, amelynek szinte minden esetben lelki (érzelmi labilitás, szorongás, zárkózottság, agresszió...), sőt gyakran testi (betegség tünetei: hányinger, hasfájás, fejfájás,...) jelei, következményei tapasztalhatók. Óriási segítséget jelent számunkra ilyen esetek előfordulásakor, hogy intézményünk saját gyermekpszichológust alkalmaz, akihez bátran és bizalommal fordulhatunk, és mindenkor készségesen áll a rendelkezésünkre a problémahelyzetek feltárásában, kezelésében, megoldásuk elősegítésében. Egyre több olyan esettel is találkozunk, - s az utóbbi hetekben- hónapokban sajnos nagyon megsaporodtak ezen esetek-, amikor a szülők önkényesen „elviszik” gyermeküket a volt párjuktól, vagy „elfelejtik” visszavinni egy-egy láthatás alkalmával. Ilyenkor minden esetben jeleznünk kellett a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Nagy számban fordulnak elő óvodánkban a csonka családok mellett az újraalakult, vagy az ún. „mozaik családok” is, a fentebb említett tünetek, tünet együttesek ezen családok gyermekeinél is előfordulhatnak. Ezek a gyerekek fokozott figyelmet, törődést, gondoskodást igényelnek, s nagyon fontos esetükben is a 4T elvének érvényesítése, betartása: TÜRELEM, TAPINTAT, TOLERANCIA, TITOKTARTÁS!

Végül, de nem utolsó sorban problémaként említeném még az egyes családok folytonos „vándorlását” mind a településen, mind pedig az országhatáron belül és azon túl is akár.



Sajnos, az utóbbi években jellemzővé vált, hogy a családok egyik napról a másikra hirtelen elköltöznek, sokszor minden előzmény vagy bejelentés nélkül is. Van, hogy napokig, nem tudtunk semmit érintett gyermek vagy gyermekek hollétéről.

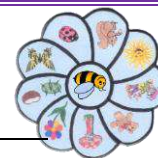
Gondot szokott okozni az is számunkra, hogy egyre több család, ezáltal gyermek hivatalos okmányaiban (pl. lakcímkártyán, gyermekvédelmi határozaton...) nem a tényleges, valós tartózkodási, ill. fellelhetőségi hely szerepel. Előfordult már, hogy azon a lakcímen, amelyen hivatalosan nyilván vannak tartva, romházat, vagy elgazosodott, üres portát találunk csak.

5. JELZÉS A GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT FELÉ:

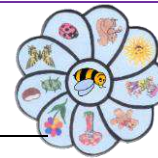
Az utóbbi egy évben 22 esetben történt problémajelző lap kitöltése, továbbítása a Gyermekjóléti Szolgálat felé – jellemzően be nem jelentett, tartós hiányzás, rendszertelen óvodába járás, ill. igazolatlan hiányzások kapcsán, vagy folyamatos ápolatlanság ténye, gyermekelhanyagolás veszélye miatt. De emellett sajnos gyermek „eltűnését”, ill. gyermekbántalmazást is tapasztaltunk, melynek tényét azonnal jeleztük az illetékesek felé. Idén először hatósági intézkedés kezdeményezésére is sor került részünkről az igazolatlanul mulasztott nevelési napok előfordulásának nagy száma miatt: 3 gyermek esetében - összesen ötször - kellett problémajelzőt küldenünk a gyámhatóság felé (1 gyermeknél a 10, 2 gyermeknél pedig a 2x20 nevelési napot is meghaladó mulasztás indokolta ezen lépésünket).

6. ÉSZLELŐ- ÉS JELZŐRENDSZERI ESETMEGBESZÉLÉSEK:

- Problémajelzésünket követően 2018.10.03-án ESETKONFERENCIÁRA került sor két gyermek (egyazon család) ügyében a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának hivatalos helyiségében az érintett – védelembe vett - gyermekek esetmenedzserének kezdeményezésére. A gyermekeknél problémaként merült fel - mint már előtte oly sokszor – a rendszertelen óvodába járás, és az ebből adódó egyre halmozódó igazolatlan mulasztások száma, a tisztálkodási szokások elhanyagolása, ruházatuk rendezetlensége, ill. a folytonosan előforduló fejtetvesség. Az esetkonferencián sor került a probléma feltárására, megfogalmazására.



- 2019. január 31-én JELZŐRENDSZERI MEGBESZÉLÉSRE került sor az érintettek részére a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának hivatalos helyiségében. Témája az óvodai, iskolai szociális segítő munka volt.
- 2019. február hónap első felében a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának családsegítője kezdeményezésér az oktatási-nevelési intézmények jelzése eredményeképpen ESETMEGBESZÉLÉSEKET tartottunk a háziorvosokkal (február 04-én Fábíán dr., 06-án Gaál dr., ill. 13-án Juhász dr. úrral). Az egyre sokasodó hiányzások indokoltságáról, s az igazolások kiadásának rendjéről, rendszeréről és a folyamatos kapcsolattartás szükségességéről folytattunk beszélgetéseket a doktor urakkal, annak reményében, hogy a közeljövőben csökkenteni tudjuk az indokolatlan hiányzások és a fiktív igazolások számát.
- 2019. február 20-án tartotta meg a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálat a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó személyek és intézmények éves szakmai összejövetelét A XVI. GYERMEKVÉDELMI TANÁCSKOZÁS-t, amelynek keretében beszámolók hangzottak el a 2018-as évben végzett gyermekvédelmi munkáról a jogszabályban meghatározott intézmények és személyek részéről.
- 2019. április 15-én ESETKONFERENCIÁRA került sor két gyermek (egyazon család) ügyében a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának hivatalos helyiségében az érintett – védelembe vett - gyermekek esetenedzserének kezdeményezésére. A téma a gyermekek védelembe vételének felülvizsgálata, esetleges ideiglenes hatályú családból való kiemelése volt. A körülmények alapos megvizsgálását, megvitatását követően a gyermekek további védelembe vételének fenntartásáról született határozat az ügyben.
- A Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának családsegítője kezdeményezésére 2019.06.05-én ESETMEGBESZÉLÉSRE került sor 1 fő óvodás korú gyermekünk védelembe vételi javaslatának megbeszélése tárgyában, melynek során megállapítást nyert a gyermek nagyfokú veszélyeztetése a szülők részéről (alkohol és gyógyszerfüggőség, ill.



elhanyagolás és anyagi problémák következtében). Ez alapján a gyermek védelembe vételéről a későbbiekben határozat születik.

- Többszöri problémajelzésünket követően 2019.06.13-án ESETKONFERENCIÁRA kerül sor két gyermek (egyazon család) ügyében a Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ egyeki Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának hivatalos helyiségében az érintett – védelembe vett - gyermekek esetmenedzserének kezdeményezésére. A gyermekeknél ismételt problémaként merült fel - mint már előtte oly sokszor – a rendszertelen óvodába járás, és az ebből adódó egyre halmozódó igazolatlan mulasztások száma, a tisztálkodási szokások elhanyagolása, ruházatuk rendezetlensége, ill. a folytonosan előforduló fejtetvesség. Az esetkonferencián sor kerülhet a problémák feltárására, megfogalmazására, a további intézkedések lépéseire.

7. MÁSHAZAKEMBEREK BEVONÁSA:

Hátránykompenzálás, felzárkóztatás óvodánkban (fejlesztő foglalkozások/heti rendszerességgel):

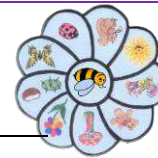
- **Gyermekpszichológus** által foglalkoztatott gyermek a nevelési év során: **16 fő**
- **Gyógypedagógus** által fejlesztett gy.: **4 fő (ebből 1 fő BTMN gyermek volt félévig)**
- **Logopédiai terápiában** részesült: **13 fő**
- **Saját fejlesztőpedagógus** által fejlesztett gyermek : **22 fő**

Továbbá:

- **Iskolaérettségi vizsgálatot** kértünk a Nevelési Tanácsadótól: **2+1 fő** tanköteles korú gyermek részére.
- **4 gyermek** esetében pedig **komplex szakértői vizsgálat** kezdeményezését láttuk indokoltnak, közülük **3 gyermeknél** nyert megállapítást a vizsgálatok eredményeképpen **BTMN** (egy gyermeket közülük a mai napig nem vittek el a vizsgálatra – két időpontra sem).
- **Logopédiai szűrővizsgálaton minden 3. és 5. életévét betöltött gyermek** részt vett (**3 évesek: 25 fő, 5 évesek: 53 fő**), amely alapján
- **Részletes logopédiai vizsgálatra 28 gyermek** esetében került sor (valamennyiük részére szeptembertől a logopédiai fejlesztés is javasolt lenne!!! – Itt jegyezném meg, hogy a jelenlegi keretek között sajnos ez számukra nem lesz megvalósítható!)

8. A GYERMEKVÉDELMI FELADATOT ELLÁTÓK EGYÜTTMŰKÖDÉSE:

Településünkön a gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködését továbbra is jónak tartom. A szükséges segítséget megadjuk, ill. megkapjuk egymástól. A Gyermekjóléti Szolgálat dolgozóival és a védőnőkkel rendszeresen, s folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az



észlelt problémák, hiányosságok és hiányzások, a fejtetvesség, az esetleges szülői elhanyagolás (lakáskörülmények, ápolatlanság) eseteinek kapcsán.

Az idei nevelési évben a védőnők négy alkalommal végeztek nálunk tisztasági vizsgálatot és több esetben történt meg adatszolgáltatás kérése is tőlük, mint például az iskolaérettségi vizsgálatra, szakértői bizottság elé küldött gyermekek 5 éves státuszadatait illetően (12 gyermek esetében).

Szükség esetén segítjük a rendőrség, a háziorvosok, a gyámügy, a szakszolgálatok, a jogi intézmények és más szakemberek munkáját, ugyanakkor mi is számíthatunk a viszont közreműködésükre.

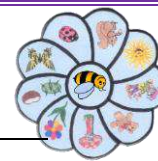
2018. novembere óta köznevelési intézményünkben óvodai, ill. iskolai szociális segítő szakember tevékenykedik – pénteki napokon, a gyermekekkel, szülőkkel kapcsolatos problémáink megoldásában, a gyermekeket veszélyeztető tényezők kiszűrésében, megszüntetésében segítve munkánkat.

A 2018. január 26-án újjászerveződött Szent Ferenc Karitás Csoport számos esetben próbált meg segíteni idén is rászoruló óvodás gyermekeinken, ill. családjaikon különböző adományok osztásával, melyet hálásan köszönünk nekik! Lehetőségeinkhez mérten mi is csatlakozunk kezdeményezéseikhez, gyűjtéseikhez, aktívan bekapcsolódunk rendezvényeikbe, programjaikba.

9. SZABADIDŐS GYERMEKPROGRAMOK AZ ÓVODÁBAN:

A szabadidős tevékenység programunk szerves része. Célja a szabadidő hasznos eltöltése, az egyéni képességfejlesztés és a tehetséges gyermekek fejlesztése. Óvodánkban - többségében a nagycsoportos korú gyerekek számára - az alábbi tevékenységeket kínáltuk fel az elmúlt nevelési évben:

- Játékos számítógépes - informatikai tehetséggondozásban részt vevők: 12 fő,
- Bozsik ovi-foci program keretében edzéseken, tornákon vett részt: 10 fő,
- B. Radó Lili: Három fenyőfa c. meséjének betanulásában, s a szereposztásban részt vett: 7 gyermek.
- „Karácsonyi angyalok” táncpróbáin, előadásában közreműködött: 10 gyermek.



10. GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS TOVÁBBKÉPZÉSEK:

- A 2017-2018-as nevelési évtől óvodánk sikeres pályázat révén részt vesz az Oktatási Hivatal EFOP- 3.1.3-2016-00001 „Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” közismerten **„Esélyteremtő óvoda”** elnevezésű, kiemelt uniós **projektben**.
- 2018. október 25-én a Katolikus Pedagógiai Intézet által szervezett **MOZGÁSFEJLESZTÉS, PREVENCIÓ AZ ÓVODÁBAN - A TARTÓ- ÉS MOZGATÓRENDSZER ELVÁLTOZÁSAINAK MEGELŐZÉSE ÉS OLDÁSA - A lábboltozat – süllyedés prevenció és korrekció lehetőségei** 5 órás szakmai továbbképzésen intézményünk 3 óvodapedagógusa vett részt Nyíregyházán a Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola – Óvoda tagintézményében. Az ott szerzett ismereteket és gyakorlati elemeket 2018. december 1-én belső szakmai továbbképzés keretében adták át a nevelőtestület valamennyi kolléganője részére.
- 2018. novemberében 4 fő kolléganőnk 30 órás **Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban** - folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzésen vett részt Egerben.

"Éhes voltam és adtatok ennem. Szomjas voltam és adtatok innom. Idegen voltam és befogadtatok. Nem volt ruhám és felruháztatok. Beteg voltam és meglátogattatok. Börtönben voltam és fölkerestetek."

/Máté 25, 35-36/

"Bizony mondom nektek, amit e legkisebb testvéreim közül eggyel is tettetek, velem tettétek."

/Máté 25, 40/

Egyek, 2019. 06. 10.

Kovács Zoltánné

gyermekvédelmi felelős

Beszámoló

A

Szent János Katolikus Általános Iskola

2018-2019. tanév

éves munkájáról

Összeállította:

Egyek, 2019. július 3.

Tartalomjegyzék

1. HELYZETELEMLÉZÉS	4
1.1. Statisztikai mutatók elemzése	4
Hiányzások	5
Nyelvoktatás	6
Hitoktatás	6
1.2. Humán erőforrások alakulása	7
1.3. Tárgyi, gazdasági feltételek; munkakörülmények	8
1.4. Beruházások, fejlesztések, felújítások	8
2. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI TEVÉKENYSÉG	8
2.1. Az elmúlt tanév értékeléséből adódó feladatok végrehajtása	8
Matematika kompetenciafejlesztés alsó tagozat	9
2.2. Tanulmányi eredmények elemzése, értékelése	11
2.3. Beiskolázási adatok	16
2.4. Továbbtanulási adatok	17
2.5. Pedagógusminősítés – Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)	18
2.6. A szakmai munkaközösségek munkájának értékelése	18
Alsós munkaközösség	18
Humán munkaközösség	26
Reál munkaközösség	39
2.7. Hitéleti beszámoló	51
2.8. Alapfokú Művészeti Iskola	56
2.9. Versenyek, versenyeredmények	63
2.10. A tanévi mérések eredményei, értékelése	63
Idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése	67
Fizikai fitességi mérés (NETFIT)	68
Útravaló ösztöndíjprogram	77
2.11. A vezetői óralátogatások tapasztalatai	78
2.12. A pedagógusok továbbképzési, átképzési mutatói	79
2.13. Kapcsolattartás partnereinkkel	79
2.14. Differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás	79

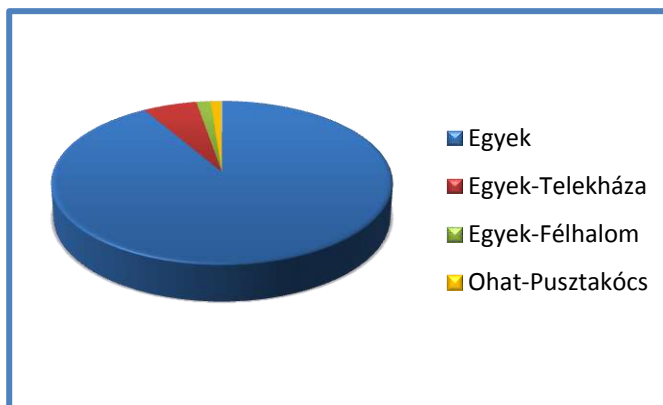
2.15.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	79
2.16.	Diákönkormányzat	80
2.17.	Pszichológus beszámolója	82
3.	Pályázatok eredményessége.....	85
4.	A 2019/2020. tanév kiemelt feladatai	85

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai mutatók elemzése

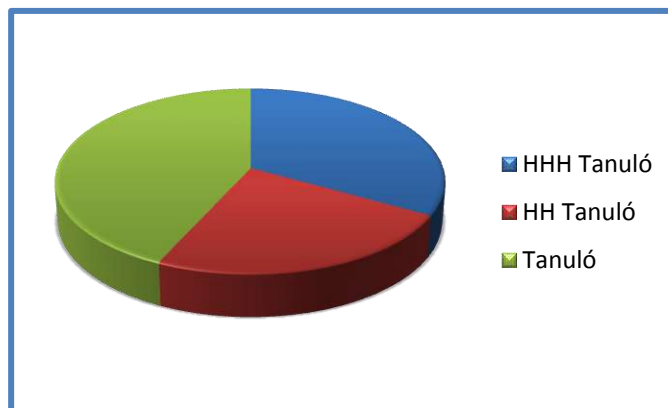
A tanulók lakhelye:

Egyek	301
Egyek-Telekháza	19
Egyek-Félhalom	5
Ohat-Pusztakócs	4



Tanulói létszám összesen:	329
Alsó tagozat:	146
Felső tagozat:	183

HHH Tanuló	109
HH Tanuló	78
Tanuló	142



SNI tanulók: 18 fő

BTMN tanulók: 73 fő

Magántanulók: 20 fő

Hiányzások

Igazolt hiányzás I. félév: **19 629 óra**, ebből felső tagozat: **12 776 óra**

Igazolt hiányzás II. félév: **21 844 óra**, ebből felső tagozat: **12 645 óra**

Igazolt hiányzás összesen: **41 473 óra**, ebből felső tagozat: **25 421 óra**

Igazolatlan hiányzás I. félév: **884 óra**, ebből felső tagozat: **644 óra**

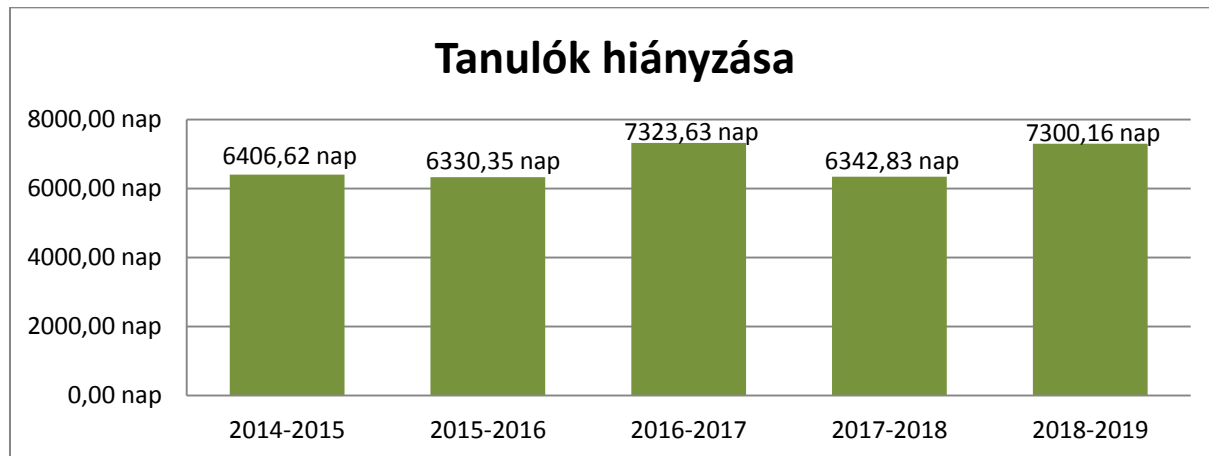
Igazolatlan hiányzás II. félév: **1 444 óra**, ebből felső tagozat: **1 263 óra**

Igazolatlan hiányzás összesen: **2 328 óra**, ebből felső tagozat: **1 907 óra**

Iskola hiányzása I. félév: **20 513 óra**, **62,12 óra/fő**

Iskola hiányzása II. félév: **23 300 óra**, **70,82 óra/fő**

Iskola hiányzása összesen: **43 813 óra**, **133,17 óra/fő**



Alsó tagozat I. félév: **7 093 óra**, **48,58 óra/fő**

Alsó tagozat II. félév: **11 270 óra**, **77,19 óra/fő**

Felső tagozat I. félév: **13 420 óra**, **72,93 óra/fő**

Felső tagozat II. félév: **12 030 óra**, **65,74 óra/fő**

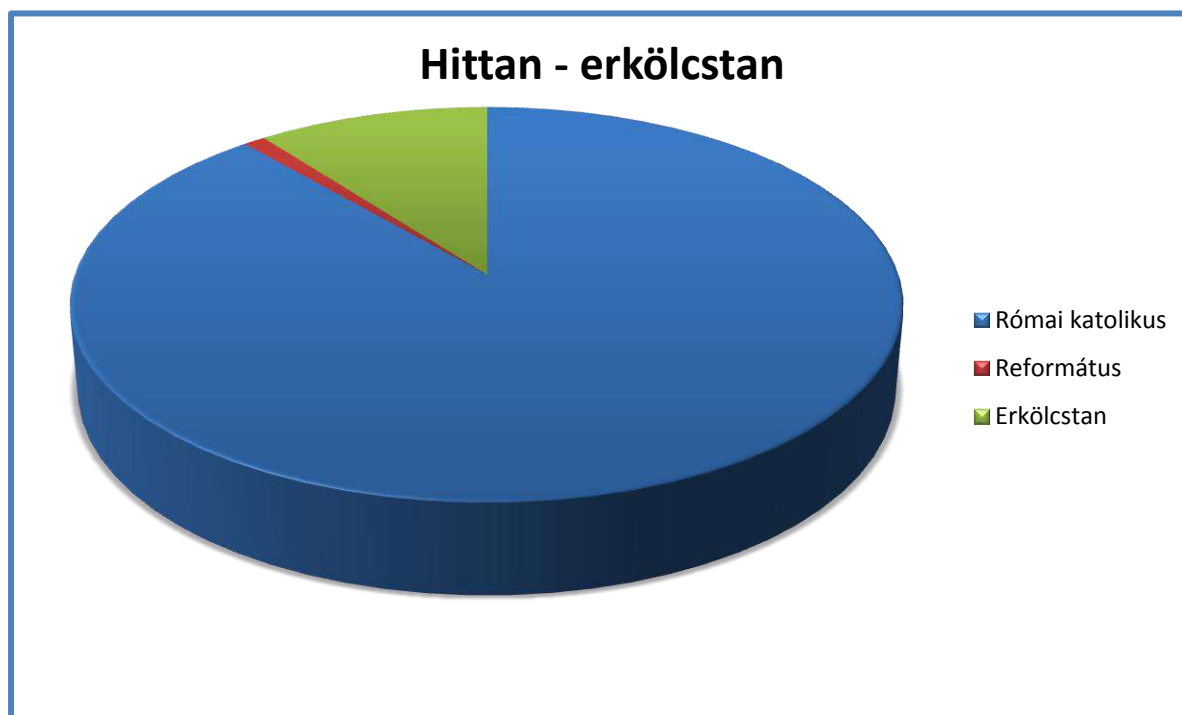
Nyelvoktatás

Nyelvoktatási forma	Létszám	Intézményi tanulólétszám %-a	Tantárgyi átlag
angol	232	70,52%	2,76
emelt óraszámú angol	61	18,54%	3,88

Angol tehetséggondozás a 6. és 7. évfolyamon.

Hitoktatás

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Római katolikus	35	29	31	48	36	32	41	21	273
Református	0	0	0	0	0	2	0	1	3
Erkölcstan	0	0	0	0	0	0	14	18	32



1.2. Humán erőforrások alakulása

Nevelői létszámadatok	fő	név
Összesített létszám	30 fő	<u>Tartósan távol:</u> Farkasné Ecsedi Andrea, Makula Anita
Részmunkaidő	1 fő	Dr. Hegedüsne Jámber Valéria
Óraadó	3 fő	Komlósi Andrea, Miklós Andrea, Vitézne Szabó Hajnalka
Hittan	3 fő	Aranyné Szalai Tünde, Hegyiné Molnár Katalin, Kirilla Pál, Papp László
Távozott (I. félév)	2 fő	Bakainé Ruzsányi Adrienn, Richter-Szakács Györgyi
Érkezett (I. félév)	2 fő	Dobos Írisz, Katona Zoltánné
Tartós távollétről érkezett (II. félév)	1 fő	Balla Jánosné

Pedagógiai munkát segítők:

Technikai dolgozók	fő	név
Gazdasági iroda	3 fő	Ale Gáborné - <i>gazdaságvezető</i> Benke Lászlóné - <i>élelmezési ügyintéző-pénztáros</i> Bódi Viktor - <i>rendszergazda</i>
Titkarság	1 fő	Deli Istvánné
Pszichológus	1 fő	Csetnekiné Nagy Barbara Noémi
Pedagógiai asszisztens	1 fő	Farkas Lászlóné
Portaszolgálat	2 fő	Báránkó Zoltán, Bodó József
Melegítő konyha	2 fő	Makó-Rácz Piroska, Tóth Éva, Vigh Attiláné
Takarítók	6 fő	Berényi Margit, Ficsor Szabina, Tóth Éva, Tóth Ilona, Vizsra Jánosné, Vigh Attiláné
Kézbesítő	1 fő	Tulipán Gyuláné
Fűtő-karbantartók	2 fő	Bölkei Kálmán, Csepregi Tibor, Vincze Zoltán

1.3. Tárgyi, gazdasági feltételek; munkakörülmények

Intézményünk fenntartója a folyamatos fejlesztések mellett, az intézmény költségvetésében szereplő tételeket maradéktalanul biztosítja, megteremtve ezzel a korszerű feltételeket az oktató-nevelő munkához.

1.4. Beruházások, fejlesztések, felújítások

Az EFOP-3.2.3-17 „*Digitális Oktatási Környezet Fejlesztése a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye Oktatási Intézményeiben*” című pályázat keretében beszerzett eszközök:

- EV3 LEGO Mindstorms robot készlet 8 db
- LENOVO Tablett 50 db
- VEGA-12T8N Tablet tartó és töltő guruló szekrény 4 db

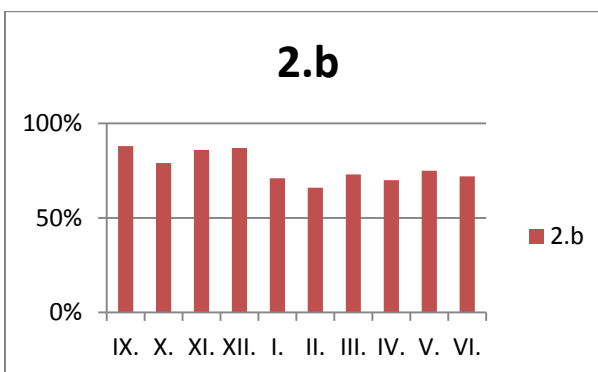
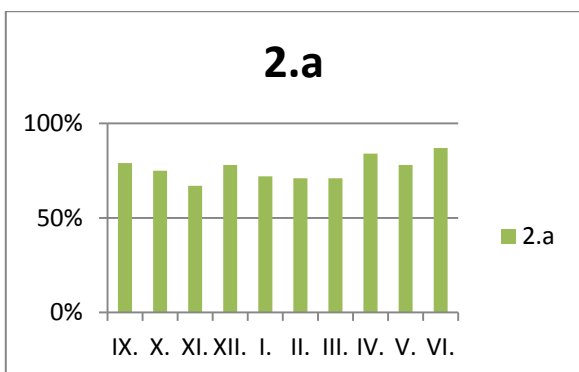
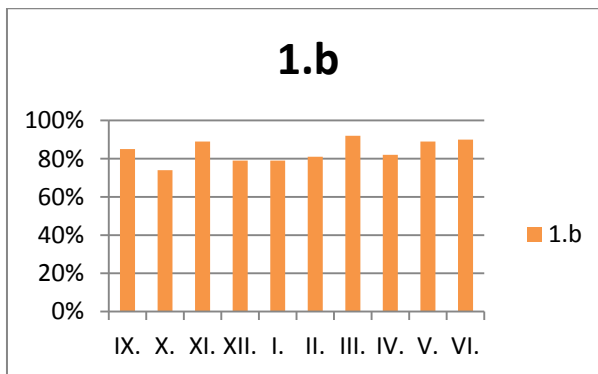
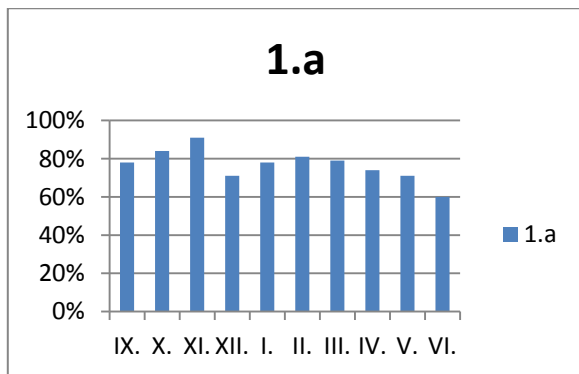
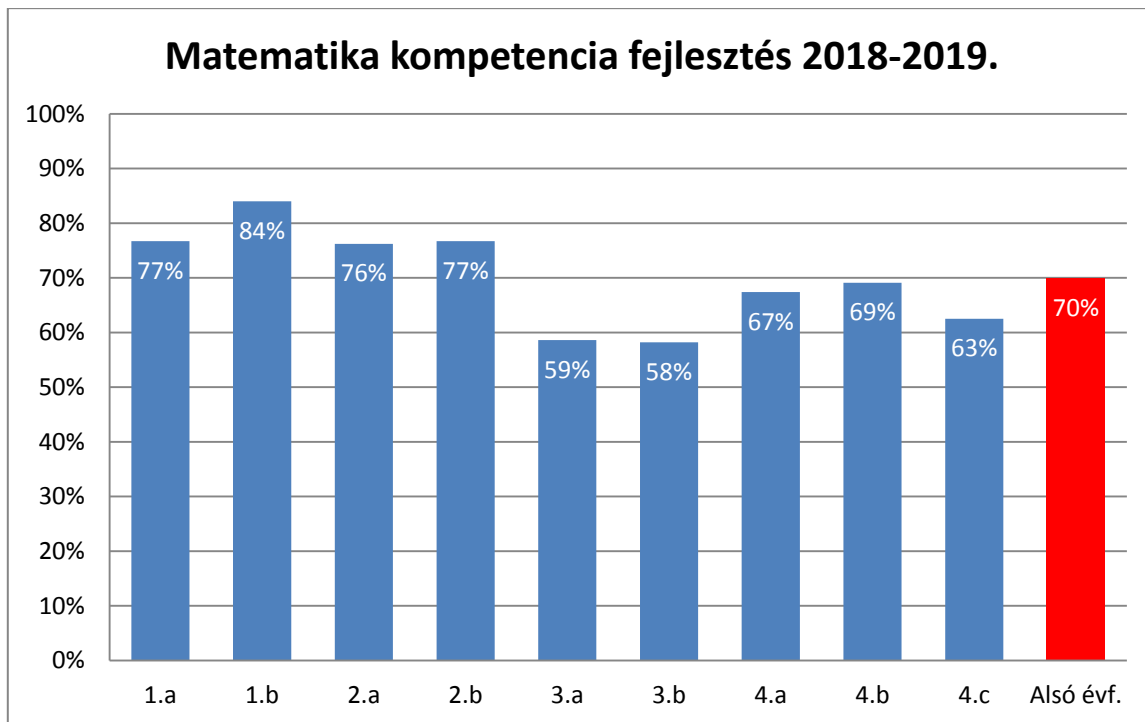
2. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

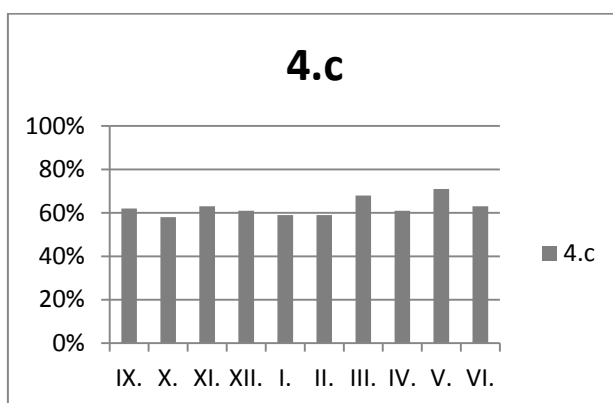
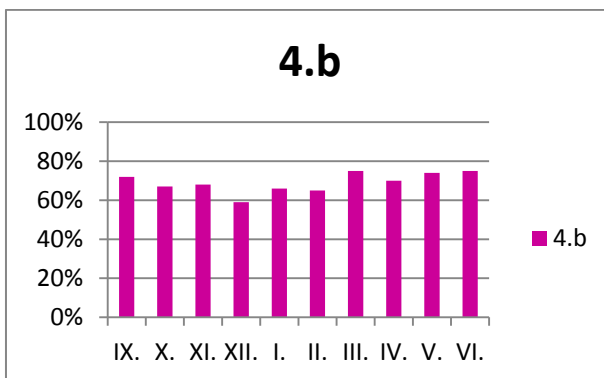
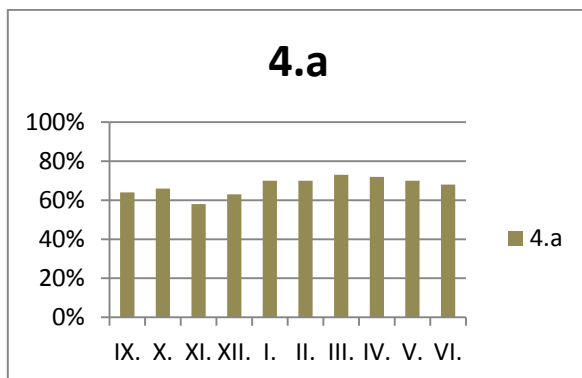
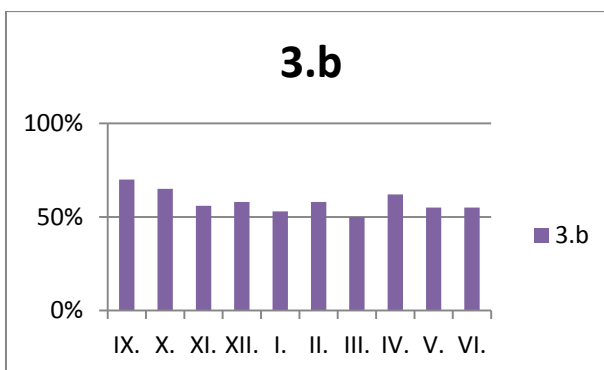
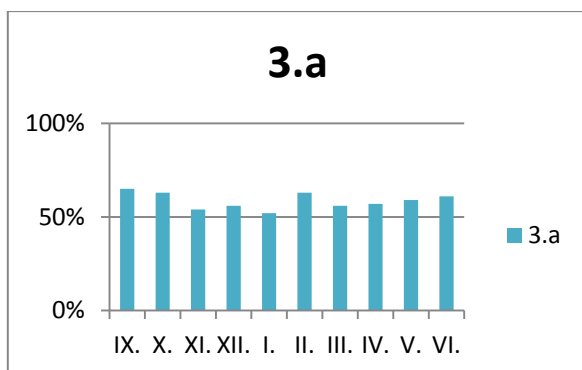
2.1. Az elmúlt tanév értékeléséből adódó feladatok végrehajtása

Az elmúlt tanévek elemzése, értékelés során a magas hiányzási átlag és tanulóink magatartási helyzetéből illetve a kompetenciamérés területein adódtak problémák. Feladatunk, hogy tervszerűen és fokozatosan javítsuk mind három területet. A magas hiányzási átlag és a magatartási problémák javulását, az *iskolai szociális segítő* tevékenységgel való szoros és hatékony együttműködésben látjuk.

A matematika és szövegértés kompetencia fejlesztése területén, az eredmények javítása érdekében, az intézkedési tervben foglaltak szerint idén több felzárkóztató foglalkozás lett beépítve a tantárgyfelosztásban. Az alsó és felső tagozaton, a matematika feladatbank feladatlapjait gyakorolva heti, ill. havi rendszerességgel elemezzük és értékeljük az elért eredményeket. Az elemzésekből következtetünk azon területekre, amelyek több gyakorlást igényelnek.

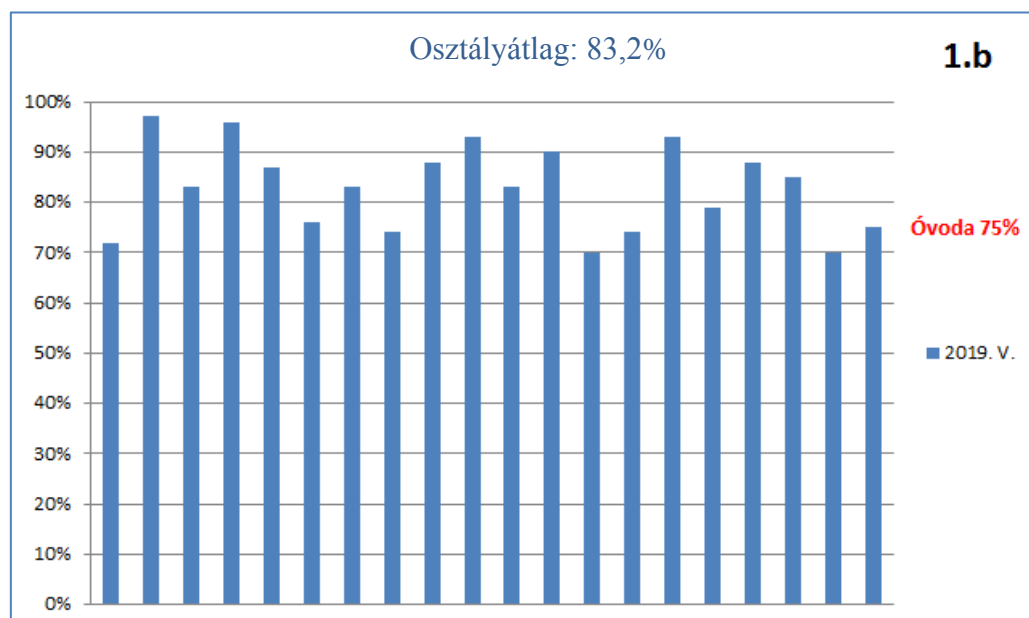
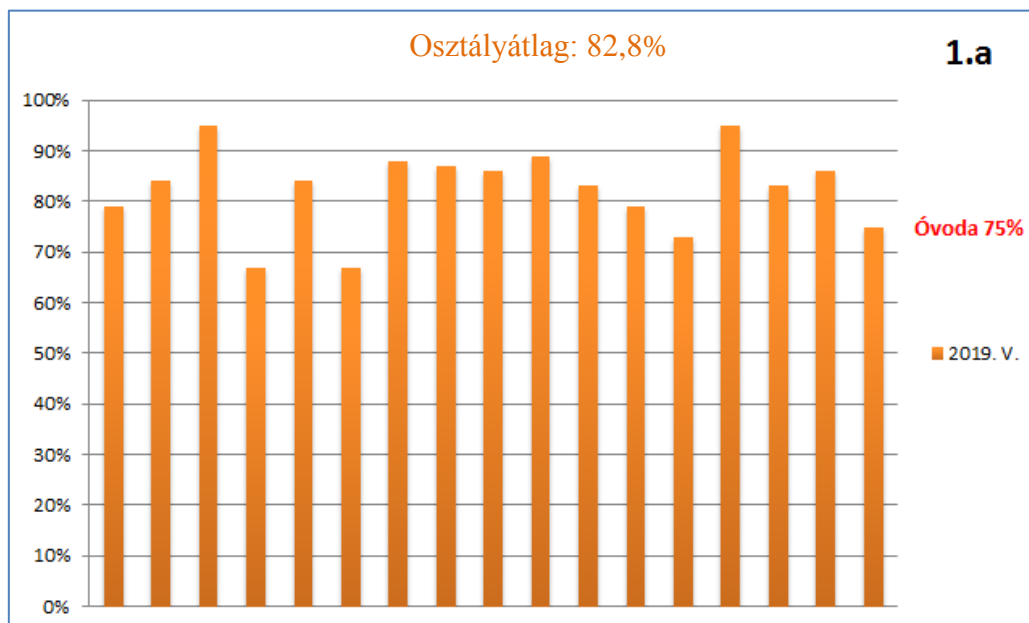
Matematika kompetenciafejlesztés alsó tagozat





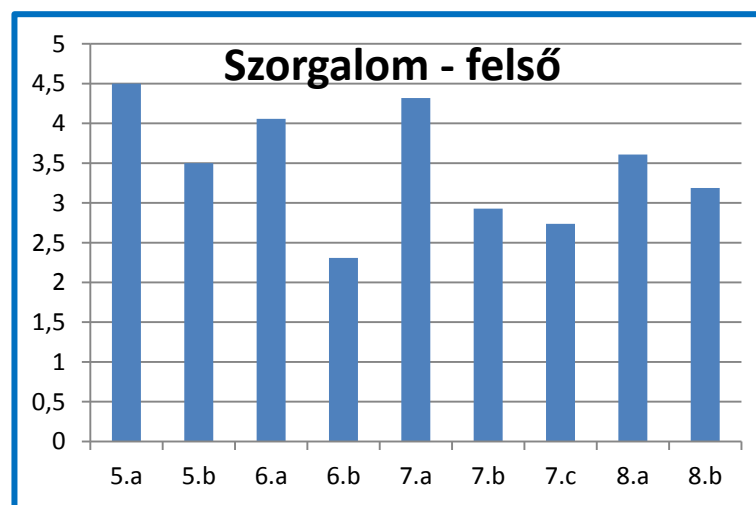
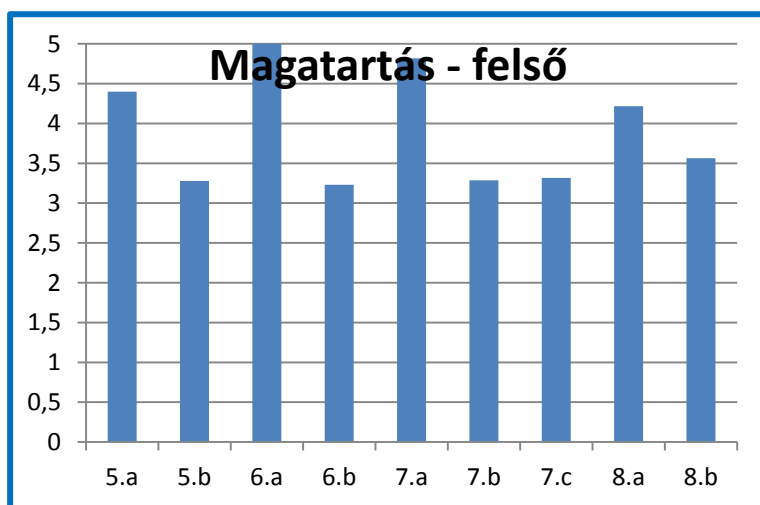
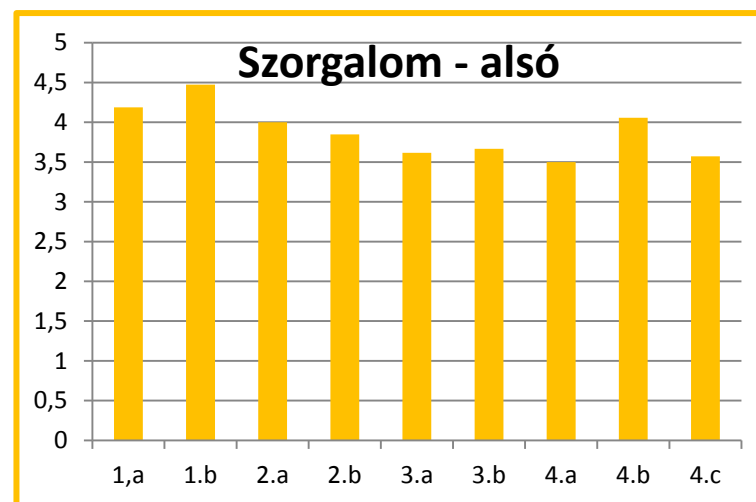
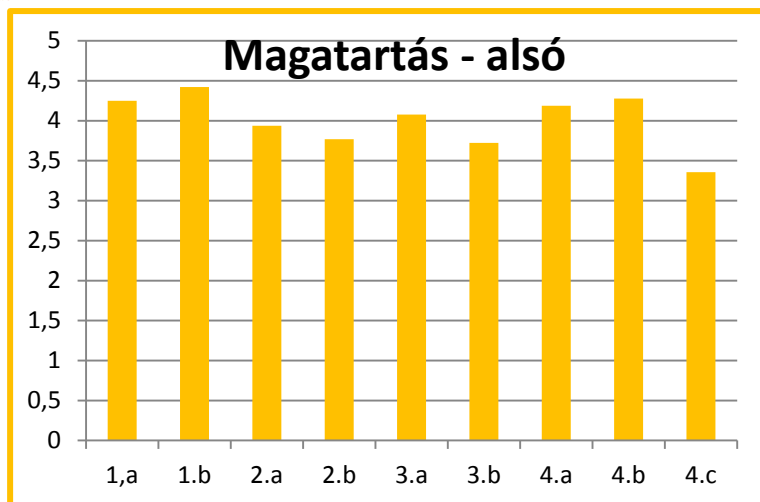
2.2. Tanulmányi eredmények elemzése, értékelése

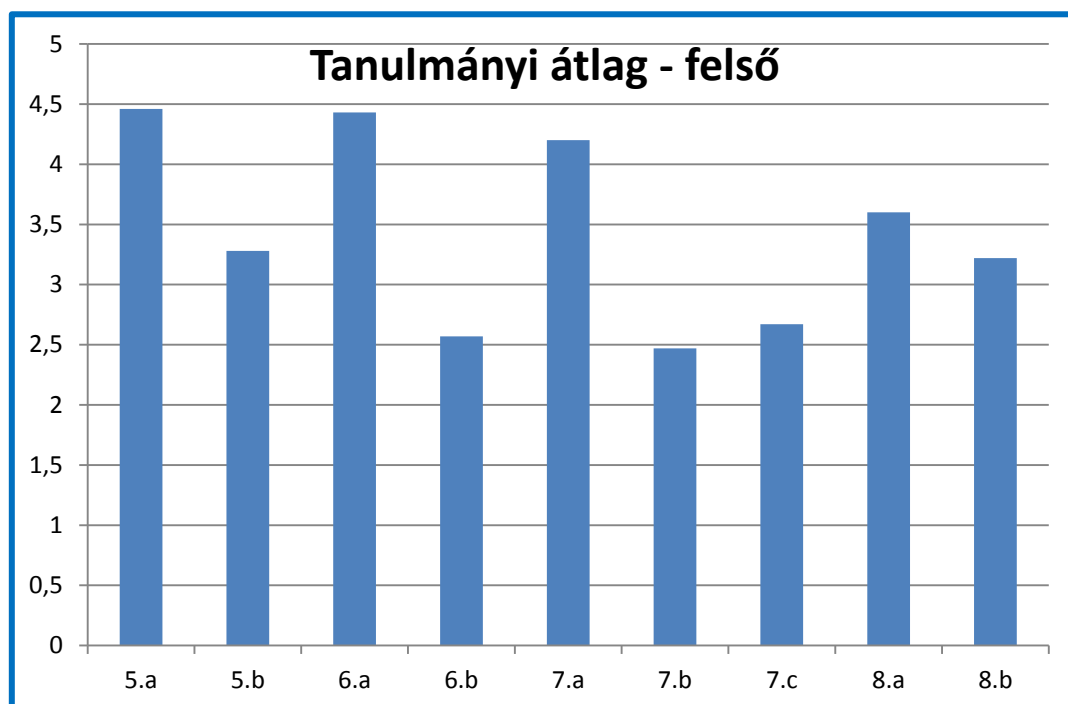
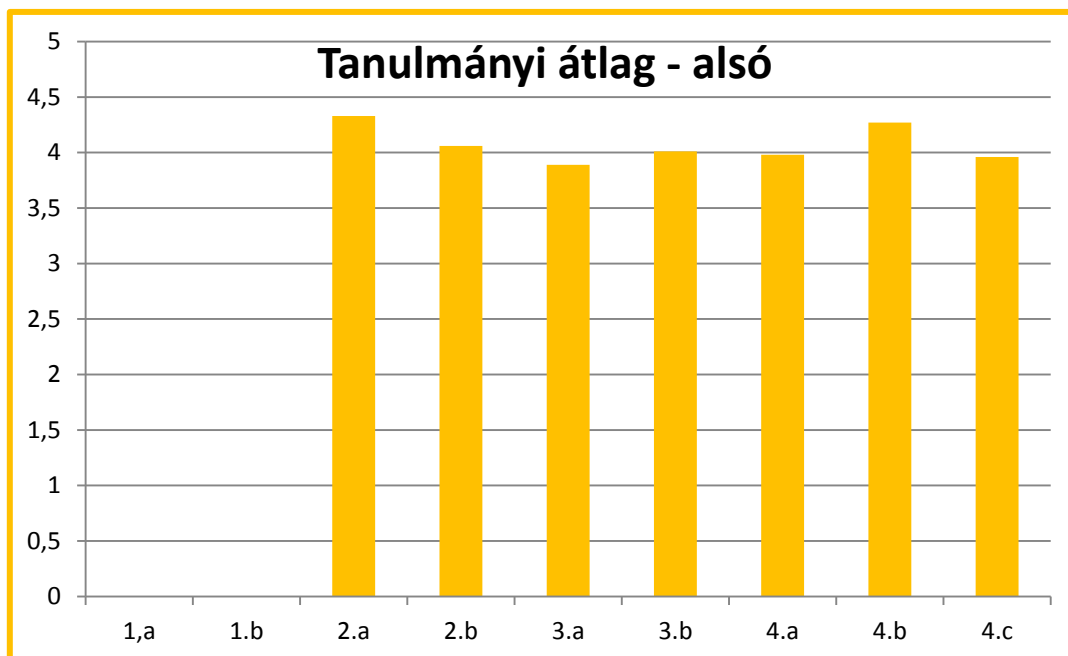
DIFER index:



Magatartás, szorgalom és tanulmányi helyzet:

Osztály	Magatartás	Szorgalom	Tanulmány
1.a	4,25	4,19	szöveges érékelés
1.b	4,42	4,47	szöveges érékelés
2.a	3,94	4,00	4,33
2.b	3,77	3,85	4,06
3.a	4,08	3,62	3,89
3.b	3,72	3,67	4,01
4.a	4,19	3,50	3,98
4.b	4,28	4,06	4,27
4.c	3,36	3,57	3,96
5.a	4,40	4,50	4,46
5.b	3,28	3,50	3,28
6.a	5,00	4,06	4,43
6.b	3,23	2,31	2,57
7.a	4,82	4,32	4,20
7.b	3,29	2,93	2,47
7.c	3,32	2,74	2,67
8.a	4,22	3,61	3,60
8.b	3,56	3,19	3,22
Iskola	3,95	3,67	3,64





Az előző és az idei év végi eredmények tantárgyankénti összehasonlítása:

Osztály Tantárgy	1.a		1.b		2.a		2.b		3.a		3.b		4.a		4.b		4.c	
	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.
Magyar	-	-	-	-	-	4,00	-	3,66	3,46	3,38	3,65	3,36	3,37	3,37	3,57	3,77	3,64	3,69
Angol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,37	-	3,55	-	2,69
Matematika	-	-	-	-	-	4,00	-	3,33	3,46	2,92	2,95	3,10	3,12	3,18	3,42	3,61	3,07	3,15
Környezetismeret	-	-	-	-	-	4,12	-	3,33	3,53	3,53	4,05	3,52	3,25	3,31	3,73	4,11	3,57	3,54
Ének	-	-	-	-	-	4,43	-	4,83	4,92	4,30	4,50	4,52	4,56	4,75	4,84	4,77	4,36	4,54
Rajz	-	-	-	-	-	4,18	-	4,25	4,30	4,30	4,75	4,73	3,68	4,43	4,78	4,55	4,36	4,62
Technika	-	-	-	-	-	4,12	-	4,42	4,53	4,23	4,55	4,63	4,43	4,68	4,94	4,66	4,50	4,77
Testnevelés	-	-	-	-	-	4,81	-	4,83	4,53	4,61	4,75	4,73	4,75	4,81	4,89	4,83	4,86	4,77
Hittan	-	-	-	-	-	5,00	-	3,83	4,30	3,92	3,60	3,50	4,12	4,00	4,15	4,61	3,00	3,85

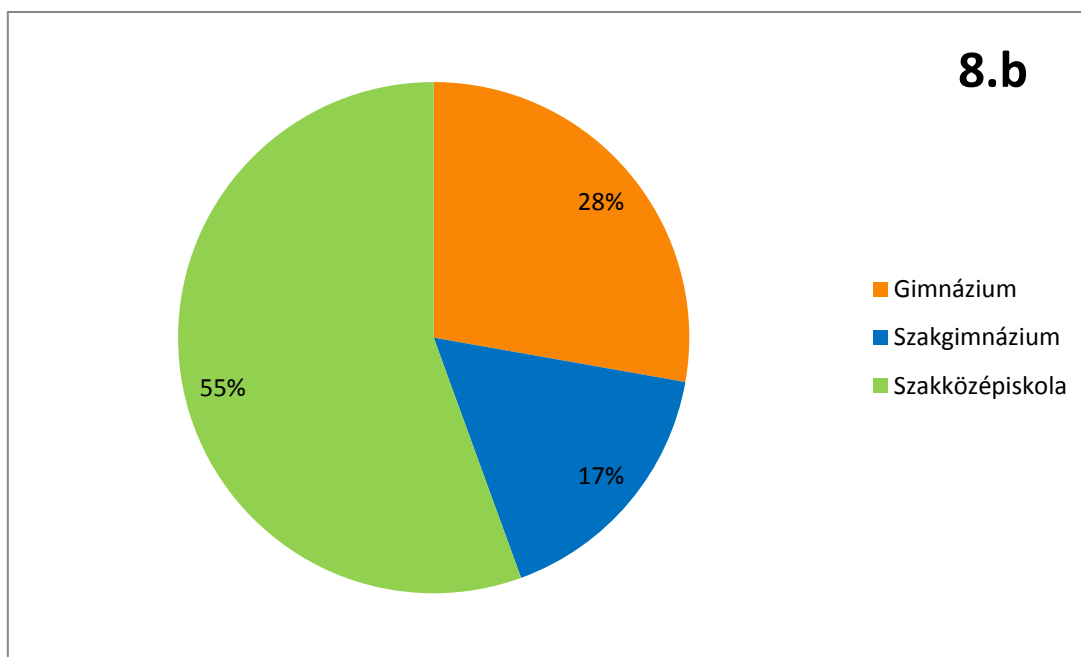
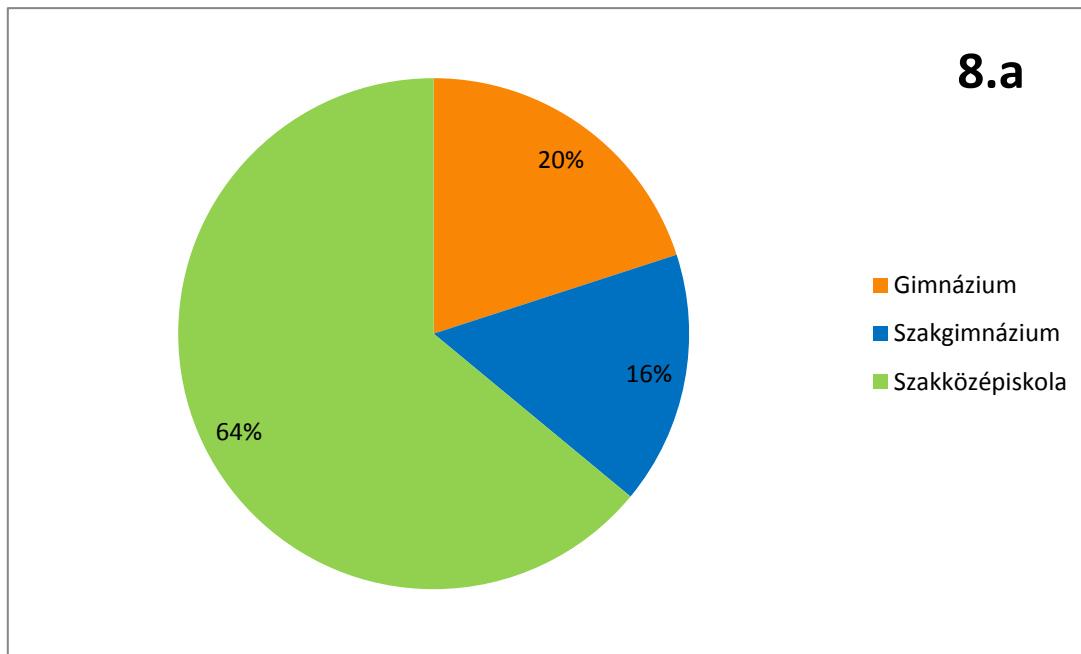
Osztály Tantárgy	5.a		5.b		6.a		6.b		7.a		7.b		7.c		8.a		8.b	
	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.	2018.	2019.
Magyar	4,04	4,20	3,53	2,50	4,00	4,17	2,24	2,12	4,04	4,13	1,94	2,25	2,36	2,28	3,13	3,48	2,73	2,63
Történelem	-	4,15	-	2,72	4,10	4,11	2,35	2,24	4,20	4,00	1,94	2,13	2,36	2,42	3,13	3,40	2,36	2,82
Angol	3,65	3,90	3,00	2,88	3,94	4,06	2,18	2,29	4,04	3,69	1,94	2,25	2,10	2,33	3,04	2,84	2,32	2,61
Matematika	3,86	4,25	3,47	2,61	3,84	4,06	2,00	2,18	3,91	4,08	1,89	2,00	2,10	1,95	3,17	2,68	2,27	2,33
Informatika	-	4,40	-	2,89	4,68	4,44	2,12	2,24	4,20	4,30	2,00	2,50	2,57	2,76	3,30	3,32	3,05	3,00
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,82	-	2,06	-	2,09	3,08	2,96	2,45	2,50
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,86	-	1,93	-	2,14	3,17	3,24	2,41	2,32
Biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,17	-	2,00	-	2,04	3,30	3,08	2,36	2,58
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,17	-	2,31	-	2,52	3,26	3,12	2,64	2,79
Ének	4,95	4,80	4,42	3,61	4,63	4,67	2,64	2,69	4,73	4,68	2,82	3,14	3,05	3,47	3,82	4,39	3,20	3,87
Rajz	4,78	4,20	4,58	2,89	4,47	4,50	3,43	2,92	4,69	4,36	2,41	2,42	3,66	3,21	3,78	3,91	3,00	3,47
Technika	4,91	4,95	4,58	4,39	4,94	4,94	3,50	2,92	4,95	5,00	2,70	3,64	4,22	4,10	4,70	4,70	4,00	4,20
Testnevelés	5,00	4,90	4,79	4,67	4,84	4,89	3,56	3,62	4,82	4,86	3,80	4,07	3,88	3,84	4,61	4,52	3,80	4,14
Hittan	4,56	4,65	3,83	3,72	4,63	4,66	3,14	3,00	4,70	4,92	1,90	3,00	2,33	2,58	3,75	4,17	2,69	4,22
Erkölcstan	-	-	-	-	-	-	-	-	5,00	5,00	2,66	3,00	2,66	2,42	4,18	4,27	4,83	4,83
Természetismeret (4. évfolyam Környezet)	4,17	4,25	3,89	2,72	4,47	4,22	2,12	2,06	4,12	-	2,05	-	2,31	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	4,65	-	4,24	4,57	-	2,53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.3. Beiskolázási adatok

Intézményünkbe az idén 46 fő leendő első osztályos tanuló iratkozott be.

A 2019/2020-as tanévben első évfolyamon, a beiratkozások alapján, két első osztályt tudunk indítani.

2.4. Továbbtanulási adatok



2.5. Pedagógusminősítés – Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

2018. év	Név:	Eljárás:
2018.11.16.	Bódi István	Mesterpedagógus
2019.05.03.	Stefán Vivien	Pedagógus I.
2019.05.07.	Tóth Katalin	Pedagógus I.
2019.05.09.	Csőke Ágnes	Pedagógus I.
2019.05.16.	Petró Dalma	Pedagógus I.
2019.05.17.	Fógel Erik	Pedagógus I.

2.6. A szakmai munkaközösségek munkájának értékelése

Alsós munkaközösség

A második félévet egy örömteli feladattal kezdhettük meg. A jeles és kitűnő tanulóink számára egy budapesti kirándulást szervezhettünk meg abból az apropóból, hogy a félévzáró értekezletünk alkalmával 50 darab jutalom belépőt kaptunk a Fővárosi Állatkertbe. Így az egész évben egyenletesen teljesítő tanulóinkat, ilyen formában is jutalmazhattuk. Végre azok a tanulók is részesülhettek támogatásban, akikre egész évben tudunk számítani. Ugyanis az utóbbi időben az a tendencia látható a társadalomban, hogy csak a hátrányos helyzetű családok gyermekei kapnak „ingyen” mindent, teljesítménytől teljesen függetlenül. Ezért öröm számunkra, hogy végre a teljesítmény alapján adhattunk egy élményt a gyermekeink számára.

A második örömforrásunk az egyházmegyei szavalóversenyre történő készülődés volt, mely már hagyomány iskolánkban. Óvodát is bevontuk ebbe a készülődésbe és az alsó tagozatos diákokkal együtt megszerveztük a helyi szavalóversenyünket. Itt az első, második és harmadik helyezett tanulóink képviselhették iskolánkat Polgáron, a területi versenyen. Három tanuló továbbjutott Nyíregyházára és egy tanuló különdíjban részesült.

A tanulók magatartása, szorgalma tekintetében tapasztalható pozitív irányú elmozdulás az elmúlt félévhez képest. Minden osztályban van egy kicsinyke mag, akik teljesítménye egész évben egyenletes. Rájuk számíthatnak a pedagógusok, versenyek alkalmával, ő teljesítményük ad sikerélményt a hétköznapiakban a pedagógusok számára. Itt megvan a

szülői támogatás, a segítő szándék, a motivációs háttér, mely könnyen aktiválhatóvá válik. A tanulóink nagyobb része viszont ennek pont az ellenkezője. Az iskolában csak a kötelező feladatok megoldására hajlandóak, arra is csak erős ráhatások árán, különböző „praktikák” bevetésével. A pedagógus kreativitásának széles tárházát kell alkalmaznia a siker eléréséhez, tárgyi, anyagi javak kilátásba helyezése révén is akár, mely sok esetben saját finanszírozás által valósul meg. Így került tesztelésre az OkoShop motiváló rendszer az 1. b osztályban, matematika tantárgyból, melyet majd a hatodik évfolyamon vezetnek be a jövő tanévtől. Lényege, hogy a gyerekek szorgalmi feladatokat oldottak meg egész év folyamán, amelyért mosolygót gyűjthettek. Év végén az összegyűlt mosolygókat levásárolhatták, különböző tárgyakra válthatták be. Elkésérítő, hogy sokszor még ezek a próbálkozások is, némely tanulónál eredménytelen próbálkozások maradnak.

A szorgalom és magatartási helyzet szorosan összefonódik. Aki könnyen motiválható a munkára, annak a magatartásával nincs különösebb probléma. Annál viszont, aki nehezen vonható be a munkába, azoknál magatartási problémák gyakrabban előfordulnak. Ezeknek a problémáknak a kezelése, rendszeres orvoslása sok időt, energiát, türelmet kíván pedagógustól, gyermekektől egyaránt. Hiszen a jó gyerekek elszenvedői ezeknek a konfliktusoknak, igazságtételeknek. Nekik sérül a leginkább a nyugodt munkához, pozitív környezeti hatások biztosításához fűződő joguk.

A szülőkkel történő kapcsolattartásról elmondható, hogy legtöbbjük partnerként viselkedik a gyermekek oktatását, nevelését tekintve. A problémák megbeszélése terén készségesek, az iskolában tapasztalt problémákat megerősítik, hogy otthon is hasonló viselkedést, hozzáállást tapasztalnak, de általában tehetetlenek, hiszen nem hallgat rájuk sem a gyermek. Így a problémák orvoslásában az iskola magára marad, és a szülők intézménytől várják a megoldást. Tovább gondolva a dolgot, ha a szülő nincs hatással gyermekére, nem tudja motiválni, fegyelmezni, rendszerre szoktatni gyermekét, ráhagyó, következtelen nevelési stílussal rendelkezik, akkor mi pedagógusok mit tehetünk? A másik véglet az a szülő, aki nem érdeklődik, nem tesz semmit gyermeke sikeres iskolai előmenetele érdekében, szülői értekezletekre sem jár, gyermekét ért valós, vagy vélt sérelem esetén, hangos és vehemens viselkedéssel reagál. A hiányzások számát is ezek a tanulók növelik általában.

Hiányzásokkal kapcsolatban az fogalmazható meg, hogy általában igazoltan voltak távol a gyermekek. Főleg betegségből eredően, télen az influenza miatt, tavasszal pedig bárányhimlő

járván ütötte fel a fejét és ez több hétre otthonmaradásra kényszerítette a gyerekeket. Egyéb esetekben pedig családi okokra hivatkozva igazoltak a szülők távolmaradást. Az igazolatlan hiányzások a szülők nemtörődöm hozzáállása okán keletkeztek és a kollégák minden esetben megtették a szükséges intézkedéseket ezekben az ügyekben.

Fejlesztésről szólva megállapítható, hogy az év folyamán a szükséges kontroll vizsgálatokat elvégezte a Nevelési Tanácsadó. Többnyire az 1 óra kiscsoportos fejlesztési órát 2 órára emelték, amelyből több gyermek egyéni fejlesztést igényel. A BTM N-es tanulók száma egyre növekszik, egyre több tanulónak van szüksége fejlesztésre. A következő tanévtől is több tanulót kell küldenünk a Nevelési Tanácsadóhoz vizsgálatra. A fejlesztő foglalkozásokon kiscsoportban vagy egyénileg van lehetőség a képességek kibontakoztatására, alkalmazkodva az egyéni fejlesztési tervben leírtakhoz. A hat fejlesztő óra erre nagyon kevés. A tervek elkészítése nagyon sok munkát jelent és rengeteg időbe telik, nem kis körültekintést igényel ennyi gyermek adatkezelése és adminisztrációja. Egyre több azoknak a tanulóinknak a száma, akik súlyosabb, összetettebb tanulási problémákkal küzdenek, így ők még több odafigyelést igényelnek. Ebben a tanévben azt is megtapasztalhattuk, hogy egyre több az olyan első osztályba felkerülő tanulónk, akik még nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, de év közben derül ki hogy tanulási veszélyeztetettek. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóinknak első vizsgálat után folyamatosan a törvényben előírtak szerint kell kontrollvizsgálaton megjeleníteniük. Ezek idejét rendszeresen figyelemmel kísérik a fejlesztő kollégák, és kéri a soron következő diákjaink esedékes vizsgálatát, amelyek folyamatosan történnek a behívások sorrendjében. Itt megjegyzendő, hogy több alkalommal is előfordult, hogy a szülő elmulasztotta a gyermeket bevinni az esedékes vizsgálatra, különböző okokra hivatkozva és csak a szankciók előtérbe helyezése által tudtunk hatást gyakorolni rájuk, hogy ezt a kötelességét teljesítse. Olyan eset is előfordult, hogy a szülő megtagadta a pedagógus által javasolt vizsgálati papír aláírását, azzal az indokkal, hogy ő nem hajlandó a gyermeket vizsgálatokra hordani, nincs erre ideje. A szülők az elvégzett vizsgálatok után azonnal kézhez kapnak egy előzetes szakértői véleményt, amit az iskolában be kell mutatniuk, mivel később érkezik meg hozzánk a részletes szakértői vélemény.

A Balmazújvárosi Nevelési Tanácsadó támogatja az iskolánkat és a szülőket a vizsgálatok során. Az viszont elszomorító tény, hogy a vizsgálatok, kontrollvizsgálatok alkalmával sok esetben alacsony intelligencia hányadost állapítanak meg több tanuló esetében is és mégsem

küldik őket tovább a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság elé. Ezzel a döntéssel a gyógypedagógusi megsegítés lehetőségét zárják el ezek elől a gyerekek elől. Pedig, szakember bevonásával, nagyobb eséllyel lehetne őket tovább fejleszteni és a társadalomba való beilleszkedésük is könnyebbé válna.

Pedagógusok leterheltsége nagyon szembetűnő volt az idei tanévben. Ezt jelzi az a sok helyettesítés is, amely betegség, továbbképzés és egyéb tanulmányok megkezdése miatt vált szükségessé, és amellyel a kollégáknak meg kellett küzdeniük ebben az évben is. Kevesen vagyunk, a kieső kollégák helyére nem sikerült újakat alkalmazni, ez eredményezte a magas óraszámokat. Maximumra voltunk kifizítve és ehhez párosodott egy olyan órarend, amely arra kényszerítette a pedagógust, hogy egész nap az iskolában tartózkodjon. A napot megtörő lyukasórak nem segítettek enyhíteni a terheket. Ha valaki pedig olyan szerencsés helyzetben volt, hogy akadt egy-egy szabad délelőtti, vagy délutáni, akkor számíthatott arra, hogy kiírják helyettesíteni. Így a nap végére mentálisan, fizikailag, szellemileg is teljesen kimerülve tértünk haza otthoni feladataink teljesítéséhez, amelyek között az iskolai feladatok adminisztratív folytatása is szerepelt, még a hétvégéket sem kímélve. Ezért is nagyon vártuk már a tannév végét!

A jövőben kérnénk az iskolavezetést, hogy a terhek csökkentése és az egyenletesebb eloszlás legyen hangsúlyosabb szempont a helyettesítések és a délutáni benttartózkodások tekintetében. Ehhez szükség lenne pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus kollégák felvételére, pedagógiai asszisztensek foglalkoztatására. A humánerőforrás bővítéséhez pedig a fenntartó jóváhagyása nélkülözhetetlen. További kérés, hogy az óraháló elkészítésénél minden kolléga kapjon legalább egy óra korrepetálási lehetőséget, amely a tanulók felzárkóztatására és tehetséggondozásra lenne fordítható.

Angol oktatást 4. évfolyamon egy új kolléganő vette át a második félévben. A tananyag átadása mellett az volt a legfőbb feladata, hogy felkészítse a gyerekeket az év végi vizsgára. Ennek tapasztalatai nagyon szélsőséges képet mutattak. A diákok egy része a számonkérésekre nem készült mindig egyenletesen, ebből adódóan az osztályzataik is meglehetősen különbözőek. A házi feladatot a tanulók nem mindig készítették el, sőt felszerelés hiánya is előfordult több alkalommal is. Összességében a tanulók a képességeiknek megfelelően elsajátították a szükséges ismereteket, a vizsgákon is ennek

megfelelően teljesítettek és az angolos osztályba a jegyek alapján lettek szétosztva a gyerekek.

Hitélet az iskolánkban az előző éveknek megfelelően folytatódott, napindító és napzáró imák, osztálymisék, védőszenről történő megemlékezés által. Szent Balázs püspök emléknapján immár hetedik alkalommal látogatottak el hozzánk a Premontrei Kántorátus tagjai, hogy az ünnepi vecsernyét közös énekléssel tegyünk még felemelőbbé. A Hamvazkodáson, a nagybőjt kezdetét jelző szertartásán iskolánk minden tanulója és tanára részt vett, amelynek keretében a hamuval való megkenés figyelmeztetett minket múlandóságunkra, bűneinkre és abból való megtérésre. A 3. a osztály tagja a Szent Fausztina lelki közösségnek, ebből adódóan minden nap imádkozzák az irgalmasság rózsafüzérét, alkalmanként még a templomba is ellátogatnak az irgalmasság oltárához, hogy ott is kifejezzék tiszteletüket. Nagy élményt nyújtott a Passió színpadi változata, melyet iskolás gyerekek előadásában tekinthettek meg a harmadik- és negyedik osztályos diákjaink jutalomból. Az idei évben két tanuló részesült az elsőáldozás szentségében. Keresztúton a gyerekek is felolvastak a pedagógusok mellett. Lelkigyakorlat a plébánián nagy feltöltődést adott a leterhelt hétköznapiak után, léleképítő élményről számoltak be többen is a kollégák közül.

Versenyek:

Verseny neve	Díjazottak			
Biblia rajzverseny	1. helyezett Kocsis Csenge 2. a Bacsa Mercédesz 4.a	2. helyezett Kis Viktória 1. b Farkas áron 4. a	3. helyezett Menyhárt Ágnes Laura 1. a Sári Boglárka 4. b.	Különdíj
Szövegértő verseny	1. helyezett Fésűs Jázmin 1.a Kocsis Csenge 2.a Forgács Hajnalka 3.a	2. helyezett Pető Martin 2.a Fehér Viola 4.b	3. helyezett Major Péter 2.a Suha Letícia 3. b	Különdíj
Egyházmegyei szavalóverseny Polgár területi elődöntő és Nyíregyháza döntő	1. helyezett Papp Janka 1.a Ratkai Valentin 4.a	2. helyezett Nagy Nikolett 3.a	3. helyezett	Döntőben különdíj Ratkai Valentin 4. a
Nyelvtan helyesírás verseny	1. helyezett Papp Janka 1. a Medve Dávid 1. a Herbák Emma 2.a	2. helyezett Kanalas Erika 1.b Zelena Levente 2.a Nagy Nikolett 3.a	3. helyezett Ratkai Roland 2.a Kovács Roland 1.a Ruszó Renátó	Különdíj

	Forgács Hajnalka 3. b Ratkai Valentína 4.a	Borsos Virág 4.b Fehér Viola 4.b	Nikolasz 2.b Suha Letícia 3.b Ruszó Kevin 4.b Farkas Áron 4.a Sári Boglárka 4.b	
Szép Füzet	1. helyezett Bruckner Viktória 1.a Budácsik Petra 2.a Kállai András 4.a Nagy Nikolett 3.a	2. helyezett Papp Janka 1.a Pető Martin 2.a Csőke Marcell 3.a Sári Boglárka 4.b	3. helyezett Forgács Hajnalka 3.b Herbák Szabolcs 2.b Benke Lili 1.b Balogh Rebeka 1.b	
Bendegúz levelezős verseny	1.helyezett: Papp Janka 1.a Major Péter 2.a Budácsik Petra 2.a Forgács Hajnalka 3.b Sári Boglárka 4.a (megyeiben 14. helyezett) Fehér Viola 4.b (megyeiben 7. helyezett)	2. helyezett Bruckner Viktória 1.a Ratkai Roland 2.a Pető Martin 2.a Csőke Marcell 3.a Nagy Nikolett 3.a	3. helyezett Zelena Levente 2.a Turucz Brigitta 4.b	Különdíj

A nehéz hétköznapiak mellett sikerült néha ünnepi hangulatot is teremteni. Ilyen volt a farsangi mulatság a 3. évfolyamosok szervezésében. Ezen a rendezvényen a szülők, gyerekek együtt örülnek és mulatoznak, mindenki jól érzi magát. Egyre több a kreatív szülő, aki saját készítésű jelmezben vonultatja fel gyermekét. Ez arra enged következtetni, hogy a szülő nagyobb figyelmet, időt fordít gyermekére. A harmadikos gyerekek táncos zenész produkciója fénypontja a rendezvénynek.

A Tavaszváró rendezvényünk az óvodából iskolába átlépő gyerekek megszólítását célozza meg minden évben. Az iskolai élettel ismerkednek a szeptemberben első osztályba lépő gyerekek és szüleik. Színes programokkal készülünk erre az eseményre. A kézművesség mellett, táncos produkciót is láthattak a kicsik, majd interaktív játékba is bekapcsolódhattak. A tornateremben rollerezés közben a közlekedési szabályokkal ismerkedhettek a gyerekek játékos formában. Az AMI dolgozói pedig, hangszeres bemutatóval kedveskedtek óvodásainknak. A Föld Napja rendezvénybe is bekapcsolódtak a leendő elsősök és a mi elsőseink is meghívást kaptak az óvodai farsang sportvetélkedőjére. Ezekkel a közös programokkal segítjük az iskola-óvoda közötti átmenetet és erősítjük a szakmai kapcsolatot.

Májusban az édesanyákat ünnepeltük osztályszintű megemlékezésekkel és apró ajándékokkal kedveskedve nekik. Mindig megható ez az örömteli együttlét, melyen a szülők teljes létszámmal megjelennek. Ilyenkor az osztályfőnökök megragadják az alkalmat és rögtönzött szülői értekezletet tartanak, kihasználva a szülői jelenlét teljességét.

A Költészet Napjára kicsit rendhagyó módon Verses Délután formájában emlékeztünk ebben az évben. Az ünnep alkalmából pedagógusok és gyerekek is kedvenc verseik elszavalásával örvendeztethették meg a hallgatóságot. Az alsó tagozatos gyerekek is örömmel csatlakoztak ehhez a programhoz és a lelkesen megtanult verseket bátran szavalták el a közönség előtt.

United Way Magyarország BiztiBusz program megvalósítása az idei évben is megtörtént az 1.b és 2.b osztályok bevonásával. A gyerekeket a balesetek megelőzésére tanítja játékos, interaktív formában ez a foglalkozás. A programban részt vevő gyerekek szituációs feladatokat oldottak meg egy felvázolt élethelyzet apropóján, mely krízishelyzetek megoldását célozza meg, így tanítva őket a helyes viselkedésre.

Egy pályázatnak köszönhetően az United Way Magyarország felhívására a pénzügyi kompetencia fejlesztése valósulhatott meg iskolánkban. A gyerekek pénzügyi tudatosságának fejlesztését és a közösségi kapcsolatok erősítését tűzte célul a MetLife Biztosító. Pénzügyi szakemberek voltak azok a támogatók és önkéntesek, akik segítették a 3. 4. 5. osztályos tanulóinkat az új ismeretek megszerzésében. Motivációs pontrendszer kidolgozása a következő feladat. Hárman kolléga vett részt a felkészítésén, Budapesten a Biztosító Székházában. Az első osztályban már az éves pontozási rendszer lezárásaként megnyitották az Okoshop-ot, melyre a beszámoló elején már hivatkoztam.

Nyári napközis tábor az idei évben lett először megszervezve egy országos pályázatnak köszönhetően. A kollégákat váratlanul érte a hír, hogy a tanév végét ilyen módon meghosszabbítva fáradt gyermekekkel és pedagógusokkal egy egész napot kell az iskolában eltölteni irányított programokkal megtűzdelve. A feladatok elvégzése is plusz terhet rótt a pedagógusokra. Ezzel egy továbbképzés keretében szembesültek. Sajnos a sikeres megvalósuláshoz szükséges információk lassan érkeztek és több esetben is voltak félreértések, amelyek a későbbiekben tisztázásra kerültek. A programok lebonyolítását nehezítette, hogy nem azok az eszközök érkeztek, amelyeket a programokhoz megrendeltek a kollégák. Öröm viszont, hogy helyi szinten történt a megvalósítás, színes és tartalmas programokat tudtunk a gyerekek számára biztosítani. Élményekkel gazdagodhattak ez által azok a gyerekek is, akik

családi körülményei és szociális háttere ezt nem tudja biztosítani. Jó volt látni a csillogó gyermekszemeket, örömteli, felhőtlen mosolyokat, felszabadult, vidám kacagásokat. Közösségkovácsoló ereje is volt ennek a hétnek és a korosztályok közötti kapcsolat erősítése is megvalósult. Viszont hosszú volt az egész napos program az alsós gyerekeknek, nagyon fáradtak voltak és a pedagógusok is kimerültek a feladatok az állandó készület és felelősség terhe alatt.

Egy főiskolai tanárom szavai jutottak eszembe az egész éves munkánk értékelése végén: Mert minden olyan egyszerű: a végtelen Isten egy kicsiny kenyérben, egy-egy tekintetben, szolgálatban, és átalatok megelevenedő Egyházban... (Csernai Balázs)

Gratulálunk a minősítést sikeresen teljesítő kollégáknak! A matematika műveltségterület szakképesítés sikeres megszerzéséhez is szívből gratulálunk Tóth Katalinnak és Jakab Juditnak! Én is hálás szívvel mondok köszönetet az iskolavezetésnek, hogy támogatták tanulmányomat a hittanár-nevelőtanár szakképzés megszerzésében!

Köszönöm mindenkinek az egész évben nyújtott áldozatos munkáját, türelmét, kitartását! A nyári szünet legyen a feltöltődés a pihenés és gondtalan kikapcsolódás lehetősége mindenki számára!

"... idézd emlékezetedbe, hogy sem a jövő, sem a múlt nem nehezedik rád, hanem mindig csak a jelen ..."

Marcus Aurelius

Hegyiné Molnár Katalin
munkaközösség-vezető

Humán munkaközösség

A humán munkaközösségben **13 pedagógus** dolgozik és **15 tantárgyat** illetve tevékenységet érint munkájuk. A beszámoló a mindennapos feladatokat és az azon túl végzett teendőket tartalmazza.

Nehéz körülmények

Intézményünk **nagyon nehéz helyzetben van. Magas a hátrányos helyzetűek és a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (58%). Előfordul SNI-s, BTMN-es, magatartászavaros tanuló**, akiket integráltan nevelünk és oktatunk.

Felmenőrendszerben már **három** évfolyamon működik az **emelt óraszámú angol osztag**. Itt többnyire jó képességű, szorgalmas, agilis, motivált diákok vannak, de itt sem kitűnő mindenki. Ahogy az évfolyamon lefelé haladunk, egyre inkább átlagos, normál osztályt látunk, átlagos képességekkel.

A „b” osztályokban a **gyenge** képesség, motiválatlanság, tanulási és magatartási zavarok párosulnak az alulszocializált gyermekek igénytelenségével.

Megoldásként szakmai szempontból nagyon fontosnak ítéljük a csoportbontást, szerencsésnek tartanánk minél több tantárgyból és minél több osztályban alkalmazni.

Vagy kis létszámú csoportok működtetését javasoljuk a problémás területeken.

Széles tehát a paletta a tanulói összetétel tekintetében. A beszámoló adatai ezen ismeretek tükrében reálisabbnak tűnnek. Eredményeinket csak a hozzánk hasonló adottságokkal rendelkező, és a hozzánk hasonló típusú intézményekével szabad összehasonlítani. Olyan gimnáziuméval, amely válogatott diákokkal dolgozik, nem.

Humán erőforrás problémáinak megoldása

Az első félévben a Humán munkaközösséget sújtotta leginkább a személyi feltételek hiánya. A második félévre mindez megoldódott úgy is, hogy a balesetet szenvedett kolléganőnk csak a tanév végére tudott újra munkába állni. Az ő hiányát nagyon éreztük. **Az angol osztagokban sincs csoportbontás, ami szinte elengedhetetlen lenne.** Hiányzik a kolléganő sokéves tapasztalata, precíz, odaadó munkája, mindennapi segítségnyújtása a frissen angolt tanító pedagógusoknak.

A magyar tantárgy pedagóguscseréjénél visszaállt a régi rend.

- Munkaközösségi foglalkozások
- Óralátogatások
- Iskolai rendezvények közös látogatása
- Együttműködés

**Az egyes tantárgyak helyzete,
azok keretében szervezett rendezvények, programok, versenyek:**

Magyar nyelv és irodalom

A tantárgyat **szeretik a gyermekek**. Viszonylag könnyen tanulható. A **tantárgyi átlag a jó középmezőnyben** helyezkedik el. A siker elérésében nagy szerepe van a szorgalomnak. A helyettesítések idején szünetelt a csoportbontás, jelenleg a 7.a és 8.a osztályokban valósul meg, aminek élvezzük áldásos hatását.

A bontott csoportban **nincs bukás** magyar nyelv és irodalomból, a **tantárgyi átlag is magasabb**.

Kompetenciafejlesztő foglalkozások

Az **országos kompetenciamérés** eredményét javító cézzal az iskolai fejlesztési tervvel összhangban **kompetenciafejlesztő foglalkozást** tartottunk az első félévben heti rendszerességgel a gyengébb, „B” osztályokban. Ezt lelkesen **folytattuk a második félévben** is. Reméljük, meglátszik az eredménye!

Mindennek ára van!

A 7.a emelt óraszámú angol osztályban eggyel **lecsökkent a magyar órák száma**. **Ez nem szerencsés** abban a csoportban, ahol jövőre központi felvételit írnak a gyerekek, illetve tőlük váránk a kompetenciamérés eredményének javítását.

A 2. félévben a hetedik évfolyamosok **középiskolai felvételire előkészítő foglalkozása zajlott**. A 7.a teljes létszámmal képviseltette magát. (22 fő). Itt a hiányosságokat pótoljuk, a tanulók jártasságot szereznek a feladatlap megoldásának mechanizmusában.

Helyi versenyek

Versíró verseny

A Szent János Katolikus Általános Iskola felső tagozatán a költészet napjához kapcsolódva versíró versenyt rendeztünk immár sokadik alkalommal. Idei téma a **barátság**. Néhány tanuló kivételes tehetséggel rendelkezik e művészeti ágban. A nagyobbak közül többen olyan jó rímfaragók, hogy minden évben dobogós helyen végeznek. Külön kiemelendő, hogy az idei **ballagáson** a nyolcadikosok nevében búcsúzó diákunk **saját versét szavalta a közönségnek**.

A költészet napja

A Szent János Katolikus Általános Iskola is megemlékezett e jeles napról. Szakítva a hagyományokkal nem szavalóversenyt rendeztünk, hanem **Verses Délutánt**. A tanulók versengés nélkül, fesztelenül szavalták el vagy olvasták fel legkedvesebb versüket. Nagy meglepetésükre tanítóik, tanáraik is jó példával jártak elől. Ők is előadták kedvenc költeményüket. A szavalatokat megzenésített versek színesítették, és közös versmondásra is sor került. Nagyon eredményes volt a délután. A diákok pontos szövegtudásról, nagyszerű beleélésről és biztos kiállásról tettek tanúbizonyságot. Még a kicsik is, hiszen a felső tagozatosokhoz csatlakoztak az alsósok is. Második évfolyamtól nyolcadikig képviseltették magukat a tanulók, összesen 31 fővel. 6 pedagógus kiváló előadása emelte a rendezvény fényét. A közönség lélegzetét visszafojtva, tágra nyílt szemmel élvezte a felnőttek nagyszerű tehetségét. A Szent János Katolikus Általános Iskola emlékezetes műsorával méltóképpen tisztelt a magyar líra és József Attila emléke előtt. Hálás köszönet a szereplő diákoknak, felkészítő pedagógusoknak, a szavaló felnőtteknek és minden segítő kollégának. **Az ajándékokat a Talentum Alapítvány szolgáltatta.**

Verset mondott: Kirilla Pál *igazgató*

Jakab Judit *tanító*

Farkas Éva *tanító*

Katona Zoltánné *tanár*

Kiss-Menyhárt Éva *tanár*

Tardiné Virág Éva *tanár*

Levelezős verseny

Bendegúz tudásbajnokságon 44 fő versenyzett különböző tantárgyakból a tavalyi 28-cal szemben. Köszönjük az iskola anyagi támogatását a nevezési díjak kifizetését illetően.

Eredmények:

9	arany fokozat
15	ezüst fokozat
10	bronz fokozat

Megyei verseny eredményei

A **Bendegúz Gyermekek-és Ifjúsági Akadémia** által meghirdetett országos levelezős versenyen az egész tanévet átívelő, hat fordulóból álló feladatsor megoldása után a legjobbak vehettek részt a **Tudásbajnokság Megyei fordulóján** Debrecenben. A Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolában megrendezett megyei versenyen öt diák képviselte intézményünket. Mindnyájan remek eredményt értek el, öregbítették iskolánk jó hírnevét:

Lakatos Márkó	8.a irodalom	2. helyezés
Lengyel Angéla	8.a irodalom	3. helyezés
Nagy Balázs	5.a természetismeret	4. helyezés
Fehér Viola	4.b irodalom	7. helyezés
Sári Boglárka	4.b irodalom	14. helyezés

Szivárványhíd-Fogom a kezéd Hebe Kft országos levelezőverseny eredményei:

7.a osztály	<u>6. hely</u>
6.a csapata	<u>8. hely</u>
5.a osztály	<u>14. hely</u>

Korcsoportjukban 35 csapat versenyzett, köztük a debreceni Szent József Általános Iskola csapatai is. A verseny nagyon szoros volt. A 7.a csapata mindössze 2,5 ponttal maradt el a III. helytől.

Az egyházmegyei szövegértési verseny eredményei Nyírtelenen:

Bölkei Viktória (6.a)	13. hely
Nagy Réka (6.a)	19. hely
Vitéz Zsófi (7.a)	13. hely
Kovács Loretta (8.a)	18. hely
Mucza Liliána (7.a)	18. hely
Mucza Boglárka (8.a)	20. hely
Miluczky Annamária (7.a)	22. hely

Az irodalmi színpad munkájáról

Március 15. nemzeti ünnep iskolai és községi szinten

Június 4. a nemzeti összetartozás napja - énekkarral kibővülve

Fakultatív táncsoport (15 fő)

A 3-8. évfolyamos lányok választják szabadidejük eltöltéséhez a táncot. Egyrészt **közösségkovácsoló** ereje van, másrészt ez a fajta mozgás, **boldoggá teszi őket.**

Fehova

A **Szent János Katolikus Általános Iskola tanulói** 2019. február 8-án jutalomként ingyenes buszkiránduláson vehettek részt. Budapestre, a FEHOVA – kiállításra látogattak el. A **fegyver, horgászat, vadászat nemzetközi kiállítást** a HUNGEXPO Budapesti Vásárcsopontban rendezték meg immár 26. alkalommal. Ez a bemutató a Kárpát-medence vadászainak, horgászainak és természetkedvelőinek nagyszabású találkozója. A mi iskolánk is nagy gondot **fordít tanulóink természettudományos ismereteinek bővítésére, látókörének szélesítésére.**

Történelem

A történelem tantárgy tanítása (évi 72 óra) heti 2 órában történik.

5.a osztály

A vázlatírásból év végére nagyon sokat fejlődtek a tanulók. Nagyon szép, rendezett füzeteket, munkafüzeteket találhatunk az osztály tanulóinál. Feladatok megoldásánál **szeretik a közös megoldásokat, igénylik a tanári irányítást.**

Egy-egy leckéhez tartozó ismeretterjesztő videó is sokban hozzásegítette a tanulókat az adott tananyag elsajátításában (**MOZAWEB, MOZABOOK, Zanza tv**). A házi feladatot minden tanuló elkészíti. Kedvelik az otthoni szorgalmi feladatokat, sok rajzot is készítenek a füzetbe mellyel színesebbé, igényesebbé teszik a füzetüket. **Szeretnek csoportban dolgozni,** kedvelik a **projekt munkákat.** Nagyon szép, igényes **prezentációkat készítettek,** mind papír alapon mind PPT-ben. Jól lehet az osztállyal együtt dolgozni. **Magatartásuk követendő példa. Felszerelésük szinte mindig hiánytalan.**

5. b osztály

Az osztályban sok nehezen kezelhető, nehezen nevelhető gyermek jár, akik hátrányokkal küzdenek. Hiányos az olvasási és szövegértési képességük, illetve gyenge a helyesírás és az íráskészségük is, ezért a **tantárgy elsajátítása számukra nehéz. A pedagógus részéről sok türelemre, figyelemre és segítségre van szükség.** A tanulók között van a tantárgy iránt érdeklődő, a történelmet szerető diák is.

6. a – 7. a osztályok

Mindkét osztályba jó képességű, motivált, szorgalmas, fegyelmezett gyerekek járnak. Szívesen tanulják a tantárgyat, az előző évben szerzett **tudásuk kiváló alapot nyújt** az idei év követelményeinek elsajátításához. Szeretik az interaktív tananyagot, sűrűn készítenek szorgalmi feladatokat. Jól lehet velük dolgozni mind páros, mind csoportos munkaformában is. **Együttműködőek, kreatívak.**

6.b, 7.b, 7.c osztály

Nagyon nehezen megy a történelem oktatása ezekben az osztályokban, több tényező hiánya miatt. Nagyon nehezen tudnak olvasni, íráskészségük sem megfelelő, persze ez nem minden diákra igaz. A szülők sok esetben nem gondoskodnak arról, hogy gyermekük felszerelése hiánytalan legyen. Sokszor hiányzik a tankönyv, munkafüzet, füzet, atlasz. Több gyermeknek nincs íróeszköze. Sok esetben óráról órára "papír fecnikre" dolgoznak, több tantárgy leckéi szerepelnek egy füzetben, többszöri felszólítás után kezdik el az órai önálló vagy közös munkát (vázlatírás, munkafüzet,...). Házi feladatuk többször hiányos. Magatartásuk változó, próbálnak jól viselkedni, de nem mindig sikerül.

A 6.b osztályban egy diák vett részt a Bendegúz történelmi levelezős versenyen. Ő arany fokozatot ért el!!!

8.a osztály

Nagyon sok lelkes, szorgalmas, jó tanuló tartozik ehhez az osztályhoz. Órákon fegyelmezetten viselkednek, nem zavarják az órát. **Sokat beszélgetünk, olvasunk, „vitázunk” egy-egy történelmi kérdésben.** Vázlatot minden „új anyagot feldolgozó órán” írunk, sokat használjuk a munkafüzetet, amit közösen, egyénileg vagy csoportmunkában töltünk ki, végül ellenőrizzük a feladatokat. **Az IKT által nyújtott lehetőségeket (PPT, MOZAWEB, MOZABOOK, videótanár, zanza tv, hangos könyvek, stb.) maximálisan kitudjuk használni.** Felszerelésük általában hiánytalan, házi feladatukat próbálják elkészíteni. Hiányzás esetén is bepótolják az anyagot.

Hon-és népismeret

5. a osztály

A **hon – és népismeret** órán sokat olvasunk, írunk mellyel olvasási és írási készségünket fejlesztjük és **projekteket készítünk**, melyet minden gyermek kivétel nélkül szeret, valószínű ez a **csoportmunkának** nagyban köszönhető. Nagyon szeretnek beszélni/ mesélni , a saját történetüket elmondani az adott lecke témájához, sokszor kevés a 45 perces óra, annyi élmény jut eszükbe az adott leckével kapcsolatban a diákoknak. Lelkesek. **Magatartásuk követendő példa. Felszerelésük szinte mindig hiánytalan.**

Kompetenciafejlesztés

Felzárkóztatás

5.b osztály

6.b osztály

heti 2 óra

heti 1 óra

Az iskolai fejlesztési tervvel összhangban **kompetenciafejlesztő foglalkozás**, szövegértési kompetencia fejlesztése történt heti rendszerességgel az első és második félév során is.

6. évfolyamon Szekér Ivett a Tudásbajnokságban versenyzett történelemből

A **helyettesítéssel** kapcsolatban nagy teher hárult a pedagógusokra. Többen már decemberre túlteljesítették a 30 alkalmat.

Helyi versenyek

Történelem

Helyi vetélkedő **március 15.** tiszteletére **5-6. évfolyamon.**

Hon-és népismeret

Versenyszám – helyi vetélkedő 5. évfolyamon júniusban

Angol nyelv

A felső tagozaton az **angol nyelv oktatása** heti 3 órában történik, **csoporthontás nélkül**.

Három osztályban, az 5.a, a 6.a és a 7.a osztályokban **emelt óraszámú angol nyelvoktatás valósul meg, heti 4 órában. A humánerőforrás nehézségeinél említett okokból sajnos csoporthontás nélkül.**

A 6., 7., 8. osztályosoknak kedd, szerda, csütörtökönként van **szakkör**, melynek célja 7-8. évfolyamon a **nyelvvizsgára való felkészülés**, 6. évfolyamon **kompetenciára való készülés**. Tapasztalat: a diákok megterheltsége, s egyéb délutáni elfoglaltságok miatt a vártnál **kevesebben látogatják a szakkört (ami nincs benne az órarendben ☺)**. **Kevésbé motiváltak**, még az angolos osztályokban is. Tanév végén **vizsgát tettek a tanulók a 7. a osztályban.** (komplex írásbeli-szóbeli). A 6. és 8. évfolyamosok részt vettek az **országos angol nyelvi mérésen.** (Eredmények az iskolai beszámolóban.)

A **7.a osztály szülői klientúrájának és pedagógusainak kérése, hogy a fenntartó finanszírozza az alapfokú nyelvvizsga költségeit, illetve előlegezze meg a középfokú nyelvvizsga kiadásait.**

Jövőre lesz nyolcadikos az első emelt óraszámú angolos osztály. Kb. 10 alapfokú és 2 középfokú nyelvvizsgára számítunk.

Ének-zene

Az idei tanévben is **fő feladat az éneklési kedv felkeltése, megtartása** volt. Ennek a megvalósításával nem vagyok elégedett. Egyre több a passzív tanuló, akiket nagyon nehéz motiválni, éneklésre hívni, éneklésre bírni. Az életkor növekedésével, mintha az éneklési kedv fordított arányosságot mutatna. Az idei tanévben kitűzött **célom, megkeresni azt a külső motivációs bázist, amellyel sikerül éneklésre hívni minél több tanulót az osztályból**, ha már magáért az éneklés örömeért nem sikerül. Az órákon tanulók megismerkednek a tervezett szakrális, népzenei, klasszikus, történeti zenei szemelvényekkel. Az elméleti és történeti részek gyakorlása minden óra feladata, hogy felszínen tartsuk a meglévő tudást. **Pozitív élmény volt a 8. évfolyamosok szerenádja.** A próbák nagyon sok feszültséggel jártak, de a végeredmény nagyon felemelő volt számomra.

Június 4-én, a **nemzeti összetartozás** napján az irodalmi színpad **énekkarral** bővült. A tanulók énekeit **zongorakíséret** tette még hangulatosabbá.

Rajz

A rajz tantárgyat általában **szeretik a gyerekek. A tanulásban gyengébb képességű tanulók is sikerélményhez jutnak.** Azonban a tanórákon a gyerekek felszerelése gyakran hiányos, ami nem csak a családok anyagi helyzetével hozható összefüggésbe, sajnos... **Évről évre motiválatlanabbak** a gyerekek. Év végén, a jó időben szívesebben alkottak a természetben, mint az osztályteremben.

Rajzpályázatra nehezen aktivizálhatók.

Felfedezhetők kreatív diákok is!

Rajzpályázatok az 2. félévben:

- Vízművek kabalafigurájának tervezése
- Rendőrség által hirdetett: A mobil várhat c. rajzpályázat

Erkölcstan

Hetedik és nyolcadik évfolyamon **összevont csoportban** heti két órában van erkölcstan oktatása intézményünkben. Az életkornak megfelelő résztémák és tevékenységek háttérében évről évre ugyanazok a nagy tematikai egységek térnek vissza – más-más konkrét előfordulási szinten, más-más hangsúlyokkal –, építve a korábbi tapasztalatokra, kiegészítve és szintetizálva őket. A tananyag tartalma inkább épül a **hétköznapi életből merített és oda visszacsatolható tapasztalatokra és személyes élményekre, mint elméleti jellegű ismeretekre**. Ezeket természetes módon egészíthetik ki az életkornak megfelelő erkölcsi kérdéseket felvető történetek, mesék, mondák, irodalmi vagy publicisztikai szövegek, filmek vagy digitális formában elérhető egyéb tartalmak. Az erkölcstan a tanulókra nem közlések befogadóiként, hanem **a tanulási folyamat aktív – kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó és útkereső – résztvevőiként tekint**.

Hitélet

Osztálymisék folyamatosan

Balázs-áldás

Hamvazószerda: A NAGYBŐJT KEZDETE Közös bűnbánati liturgia a templomban

Gyermekek keresztútja

Óvodai és iskolai dolgozók keresztútja

Kálváriás temető keresztút

Lelkigyakorlat pedagógusoknak

Nagypéntek: Passió

Húsvét

Te Deum

Ballagás

Tanulószoza I.

5.a, 6.a

A 2018-2019- es tanévben **15 fő** tanulóval indítottuk a tanulószobát, akik az 5.a és a 6.a osztályból érkeztek. Szeptember hónapban még két tanuló érkezett a csoportunkba, ők is nagyon jól beilleszkedtek társaik közé.

A házi feladatok megoldására csendre, nyugalomra van szükség, többnyire ez el is mondható a csoportról. A tanulók egymásnak is számtalanszor segítettek. A fiú tanulók nagyon szerettek focizni, a lányok kedvenc időtöltése a beszélgetések, fogócska. **Tisztelettel tudóak, tudnak önállóan, csendben, fegyelmezetten tanulni, magatartásuk kifogástalan.** Egy héten két alkalommal **szolfézs** órákon illetve két alkalommal hangszeres órákon vettek részt az Alapfokú Művészeti Iskola zenetagozatának tanulói, illetve heti 2 alkalommal **grafika** szakra is jártak a diákok. Az **irodalmi színpad** délutáni foglalkozásain is hiánytalanul részt vettek. Szívesen járnak az **informatika szakkörre**. Szeretik a **táncos (hipp-hopp)** szakkört is. **Felszerelésük, íróeszközük mindig hiánytalan és naprakész.** Rossz idő esetén szünetben, illetve szabad foglalkozás idején a teremben lévő játékokkal játszottak, filmet, mesét néztek. **A félév során több iskolai rendezvényen részt vettünk.** (Balázs -áldás, Föld napja, Költészet napja,..)

Tanulószoza II.

5.b 6.b

A tanulószobai foglalkozásokon a 2018-2019-es tanév I. félévében az 5.b és a 6.b osztály tanulói tanultak , jelenleg **12 fő** a csoportunk létszáma. Nagyon sok tanuló **felszerelése hiányos volt, nem volt íróeszköz (ceruza, radír, toll, színes ceruza), egymástól kértek kölcsön, ami megzavarta a csendes munkát s hangzavarhoz vezetett,** tankönyv, füzet sok esetben munkafüzet sem volt, ami a tanulást és a következő napra való felkészülést nehezítette. A tanulók segítőkészek, sokszor segítették társaikat, ha valamit nem értettek. Igénylik a tanári segítséget. Egy héten két alkalommal **szolfézs** órán illetve két hangszeres órán vettek részt az **Alapfokú Művészeti Iskola** zenetagozatának tanulói a csoportunkból. Több tanuló fejlesztésre is járt. A fiú tanulók szerettek focizni, rajzolni,

színezn. Rossz idő esetén szünetben, illetve szabad foglalkozás idején filmet, mesét néztek, s nagyon népszerű, kedvelt játék lett „az ország, város, fiú, lány,...”. A tanév során több iskolai rendezvényen részt vettünk. **Magatartásuk változó**, vannak példamutató magatartású tanulók s vannak, akik a mindennapokban nagyon rossz magatartást tanúsítanak, ezzel akadályozva a többi tanuló tanuláshoz való jogát. Ők azok, akik a délutáni foglalkozásokon is nehezen motiválhatóak.

Tanulószoza III.

Az induló csoportlétszám **12 fő** volt, majd 2 fővel növekedett a létszám. Április végén szülői kérésre egy tanuló távozott a csoportból. Négy osztályból járnak ide a tanulók, most egyszerűbb a feladatok nyomán követése. A csoporttal két nevelő foglalkozik.

Két fő semmilyen foglalkozásra nem jár, a többiek **zenére, táncra, fejlesztő foglalkozásra** járnak különböző időpontokban. Délután különböző iskolai rendezvényeken, előadásokon, kiállítás megnyitón, költészet napja alkalmából rendezett versolvasási délutánon vettek részt a tanulók.

Fejlesztés

Alsó és felső tagozaton összesen a tanulók száma: **71**.

Új Szakértői vizsgálaton vettek részt

Kontrollvizsgálata **27** tanulónak volt ebben a tanévben. 11 esetben megjelent a vizsgálaton a szülő és a tanuló. 1 tanuló távozott iskolánkból, így a vizsgálata elmaradt. – 2 tanulót részben vizsgáltak meg a vizsgálatot végző betegsége miatt, de a második alkalomra egyik gyermeket sem vitték el szülei. A többi tanulót egy vagy két esetben nem vitte el a szülő a kötelező kontrollvizsgálatra.

7 tanulónak elmaradt az előző tanévben a kontrollvizsgálata, őket ebben a tanévben vizsgálták meg.

37 fő BTMN-es tanuló fejlesztése történik a felső tagozaton, - egyéni és csoportos fejlesztési órák megjelölésével.

A tanulók fejlesztése a Szakvéleményben megfogalmazottak alapján történik. A foglalkozásokon a tanulók részt vesznek, sikerélményeik vannak.

United Way Magyarország BiztiBusz program megvalósítása második évben történik iskolánkban alsó tagozatos és felső tagozaton két-két osztályban.

Pályázatot írtam a United Way Magyarország felhívására. A gyerekek **pénzügyi tudatosságának** fejlesztését és a közösségi kapcsolatok erősítését tűzte célul a **MetLife Biztosító**. A támogatók és az önkéntesek segítették a -3. 4. 5. osztályos tanulóinkat az új ismeretek megszerzésében. **Motivációs pontrendszer kidolgozása** a következő feladatunk.

Hárman vettünk részt a **felkészítésén Budapesten**, a Biztosító Székházában. Prokisch Sándor tanár úr az első osztályban már az éves pontozási rendszer lezárásaként **megnyitotta az Okoshop-ot**.

Talentum Alapítvány

Köszönjük, akik az adójuk 1%-val támogatták az alapítványt.

Talentum Alapítvány az EFOP-1.8.5-17 **Menő menzák** az iskolákban – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok pályázaton nyert támogatást az iskolánk részére. **Sikeresen lezárult** a pályázat, fejlődött az iskola eszközállománya. Nagyon sok gyümölcsöt fogyasztottak tanulóink.

Útravaló ösztöndíj

Négy mentor pályázott két körben **tizenkét tanulóval**. Két mentor az első körben két továbbfutó tanulóval pályázott, sikeresen. A második körben három mentor tíz tanulóval pályázott. **Minden kiírásnak megfelelő tanuló pályázott**. Egy tanuló esetében a szülő nem pótolta a hiányzó dokumentumot határidőre, így az Ő pályázata nem nyertes. **A nyertes pályázók között jó tanulók is vannak**. A második félévben újabb pályázat jelent meg, amelyen indulhatott volna az első körben hiánypótlásra utasított tanuló, de a szülő most sem volt partner. Egy tanuló viszont sikerese pályázatot nyújtott be **féléves ösztöndíjra**.

A pályázatban foglalt feltételekkel történt a tanulókkal való foglalkozás.

Magántanulók

A 2018/2019-es tanév II. félévében a magántanulók száma **15 fő**, ebből **1 fő SNI tanuló**.

Diákjaink **kettő csoportban heti 10 órában**, 2-2 alkalommal teljesítették magántanulói kötelezettségüket.

Örömmel jelenthetem, hogy ebben a tanévben is **van továbbtanulónk. 3 fő** 8. osztályos magántanuló kíván középiskolában továbbtanulni.

Hiányzók midig voltak, de a tanórai hiányzásokat kötelesek voltak igazolni, mindenki igyekezett ennek eleget tenni.

Az év végi osztályozó vizsgán 3 fő nem jelent meg, 4 fő bukott, vizsgáját **8 fő sikeresen zárta**.

Reggeli ügyelet

A központi iskolában dolgozó **pedagógusok reggel hét órától folyósóügyeletet látnak el a korán érkező tanulók megőrzése céljából**, segítve ezzel is legfontosabb partnerünk, a szülők munkáját.

Csodaszarvas tábor

A tábor ötlete nagyon jó. Segít a tanulóknak a szabadidő hasznos eltöltésében, és segít a szülőknek a gyermekek elhelyezésében. A **pedagógusoknak azonban megterhelő tanév végén a napi nyolcórás kemény tábori munka**, legyen akár a 40 C fokos tanteremben, akár idegen terepen.

A Csodaszarvas tábor sikeresen zajlott le a kezdeti tudatlanság és bizonytalanság után. Az eredményesség nagymértékben köszönhető pedagógusaink lelkiismeretes hivatástudatának, rugalmas hozzáállásának, improvizálásának, találékonyságának, áldozatos munkájának. **A gyermekek élvezték** a sok ötletes, változatos, szervezett programot, nagyon jól érezték magukat, de **a napi nyolc órát ők is soknak tartották.**

A fenti beszámoló tanúsítja, hogy **munkánk egyre nehezebb a személyi feltételekben fellépő hiány, illetve az előnytelen tanulói összetétel miatt. A Humán munkaközösség az említett hátráltató tényezők ellenére eredményesen dolgozott a 2018-2019-es tanév II. félévében is.** Sikereinket óriási erőfeszítések árán értük el. A munkatervünkben második félévre vállalt feladatokat maradéktalanul teljesítettük az emberhiány ellenére is. Az iskolai munkaterv tevékenységeiben is aktívan részt vettünk, támogattuk, segítettük a többi területen folyó elképzeléseket is.

A Humán munkaközösségben dolgozó **minden kedves Kollégámnak megköszönöm** konstruktív, odaadó munkáját. **Külön köszönet illeti a helyettesítésben** részt vállaló pedagógusok lelkiismeretes munkáját, és az **iskolavezetés** humánusan együttműködő, segítő hozzáállását!

A fenntartónak köszönjük segítő támogatását!

A szünetidőre mindenkinek tartalmas kikapcsolódást, élményekkel teli feltöltődést kívánok!

Tardiné Virág Éva
munkaközösség-vezető

Reál munkaközösség

„A tanításnak a célja a tiszta szívből, jó lelkiismeretből és őszinte hitből fakadó szeretet.”

1Tim 1,5

Természetismeret

A természetismeret tantárgy tanítása heti 2 órában (72óra / év) történik az 5. b osztályban. Az 5. b osztályban még mindig kevés gyermeknek van felszerelése. Sokszor papír fecnikre írnak vagy egy füzetbe minden tantárgy vázlatát, feladatait. Az is gondot okoz, hogy nem csak a vázlatot kell megtanulni, hanem a tankönyvet, a munkafüzetet és a földrajzi atlaszt is használni kell (kellene) az ismeretek elsajátításához. A tanulók többsége igényli az adott tananyag hangos olvasását az osztály előtt. A házi feladatot a tanulók egy része lelkiismeretesen elkészíti. Kedvelik az IKT eszközök által használatos szemléltető eszközöket pl.: PPT, fotók, internet, kereső programok, bemutató filmek, amik az adott tananyaghoz kapcsolódnak. Szeretnek rajzokat, plakátokat készíteni, színezni. Magatartásuk nagyon-nagyon változó.

Májusban került megrendezésre a „Gondolkodj Egészségben” verseny, melyen szép eredmények születtek.

Biológia

Iskolánkban a természetismeretet a 6.a osztályban heti két óraszámban tanítom. A biológia oktatás 7.a, 7.b és 7.c évfolyamon heti két órában, a 8.a és 8.b évfolyamon szintén heti két órában történik. Csoportbontás egyik évfolyamon sincs.

Sajnos a „b”-s osztályokban” elmondható, hogy a gyerekek többsége otthon nem tanul, felszerelésük nincs vagy gyakran hiányos, így a felkészülésük is akadályozva van, mivel minden órán vázlatot írunk.

Önállóan nem igazán szeretnek dolgozni, igénylik a tanári irányítást, segítséget. A munkafüzet feladatait gyakran hibásan töltik ki, vagy az esetek többségében el sem hozzák az órára, így felkészülésükben hátráltatva vannak.

A tanulók többsége, leginkább az „a”-s osztályokban azonban lelkes órán, általában előre érdeklődnek már a következő óra anyagáról, ahová gyűjtőanyaggal illetve érdekességekkel,

napi friss biológia hírekkel érkeznek az iskolába. Mernek segítséget kérni. Szeretik az otthoni felkészülést igénylő kiselőadásokat, projektmunkákat, főleg az egészséges táplálkozásról, a tudatos életmódról, motiválva így az egészségünkre való figyelmet, egészségünk megőrzését, hisz az egészség kincs.

2019. május 28-án a 4. órában a 6.a osztályos tanulónak, a természetismeret óra keretein belül, előadást tartottak TOP-2-1-3-15-HB1-2016-00011 környezetvédelmi infrastruktúra - fejlesztés Egyek, csapadékvíz elvezetés témában (a víz fontosságáról).

2019.május havában megrendezésre került az 5. és a 6. évfolyamon

„ A Gondolkodj Egészségben” verseny, melyen a gyerekek szép eredményeket értek el.

Földrajz

A földrajz oktatása 7. és 8. évfolyamon heti 2 órában történik. Az óraszám emelkedésének köszönhetően több idő jut a gyakorlásra, ami nagyon fontos, hiszen a tanulócsoportok összetétele ezt igényli. A tantárgy lehetőséget ad a globális és lokális környezeti problémák megismerésére és azok esetleges megoldásaira is. A tananyagot gazdasági-pénzügyi ismeretekkel is bővítették, hiszen fontos, hogy ebben a témában is megalapozzuk a tanulókat tudást. A sikeres tanulás egyik feltétele, hogy tudjanak a térképen tájékozódni, egyszerű térképvázlatot készíteni, atlaszt és földgömböt használni.

Ökoskodó Vetélkedő

A hajdúböszörményi Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium a Hajdú- Bihar Megyei Nemzeti Agrárgazdasági Kamara támogatásával indította útjára az „Ökoskodó” komplex vetélkedő a fenntartható fejlődésért elnevezésű levelezős versenyét. 7. évfolyamon 1 csapat versenyzett a több fordulós levelezős versenyen.

Fenntarthatósági témahét

2019. március 18-22.

Iskolánk csatlakozott az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkársága által meghirdetett Fenntarthatósági Témahét 2019. évi programjához.

A Témahét célja a fenntarthatóság üzenetének széles körű terjesztése volt iskolai keretek között, a 2019. év kiemelt témái a közlekedés, a víz és a Globális Célok voltak.

ALSÓ TAGOZAT:

- A vízipók birodalmában
- Egy csepp vízből
- Szeresd a biciklidet!
- Nézz szembe a szemeteddél!

FELSŐ TAGOZAT:

- Kik laknak a patakban? Kik laknak a tavakban?
- Egy csepp vízből
- Szeresd a biciklidet!
- Autó² - O₂
- Fenntartható közlekedés
- Sportolj magadért és a közösségedért!
- Nézz szembe a szemeteddél!

A Föld napja – 2019. április 26.

„Mit tehetsz a Földért?” témában a diákok csapatokban plakátokat terveztek. Játékos környezetvédelmi vetélkedőn mérték össze tudásukat. Verset írtak a Földünkről. Virágokat ültettek a virágládákba. Hulladékokból ötletes szobrokat készítettek. Minden osztály „Egy zöld lépés” felhívásnak tett eleget, mely szerint a fenntarthatóság jegyében személyes vállalásával környezettudatossá vált.

Kémia

7. évfolyam

Ebben a félévben a kémia nehezedett. Egyre kevesebb előismerettel rendelkeztek a tanulók. A sok gyakorlás miatt, amit a heti 2 óra tesz lehetővé, kevés tanuló volt sikertelen.

8. évfolyam

A kémia gyakorlati hasznosításán volt a hangsúly a második félévben. Lehetőségük volt a tanulóknak projektfeladatot is készíteni.

Matematika

5.b, 6.b osztály

Mindkét osztály kisebb létszámmal rendelkezik, ugyanakkor mivel a tanulók nagy része különböző tanulási némelyik magatartási problémákkal is küzd, képtelenek azonos ütemben dolgozni. A túlkoros tanulók elvonják a még tanulni akarók figyelmét is. Mivel nem azonos korcsoportba tartoznak, így megvan közöttük az érdeklődésbeli különbség is.

A tanév legfontosabb célja az volt, hogy kellő hatékonysággal és differenciált tanórai foglalkoztatással minden tanuló képességeinek megfelelően elsajátítsa a matematika tantárgy követelményeit. Egyéni elbírálással értékeltem a tanulókat. Év végére némi javítás is sikeredett.

A tananyag feldolgozásában nagy segítséget jelentett a digitális tábla használata, az interaktív feladatok, az iskola által biztosított különböző matematikai eszközök.

A 6. osztályban a szerkesztési feladatokat az iskola által biztosított korábbi évekről fennmaradt eszközök nélkül sajnos nem tudtuk volna megvalósítani, az osztályban csak 2 tanulónak volt felszerelése. Ezek sajnos az évek során megrongálódtak, alkatrészeik hiányosak, emiatt nagy részük már használhatatlan. A következő tanévre legalább körző beszerzése szükségeltetik.

Második félévben 6. és 8. osztályban lehetőségük volt a gyerekeknek kompetenciafelkészítő szakkörre járni. Amelyen a tanulók többsége részt vett. A következő tanévben ezt a szakkört szeretném év elejétől indítani, a jobb eredmény érdekében. A hetedik osztályban felvételi előkészítőt tartottam heti egy alkalommal. 5 és 7. osztályban még korrepetálás, felzárkóztatás is volt. A félév során főigazgatónő óralátogatáson volt nálam a 6. osztályosoknál. Ebben a tanévben két kollégámat mentoráltam, akik a tanítóképző főiskola matematika műveltségterületét végezték el. A tanév végén megtartottam a helyi matematika versenyt, amelyen szép számmal vettek részt a gyerekek.

Fizika

Az idei tanévtől a Mozaik Kiadó „A természetről tizenéveseknek” című fizika tankönyvcsaládjáról váltottunk, az OFI gondozásában és Dr. Zátonyi Sándor szerkesztésében megjelent, fizika tankönyvcsaládra. Nem csak a tankönyv területén történt változás, hanem a tanítási módszer tekintetében is. A Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 című pályázat keretében, digitális módszertani fejlesztésként, az IKT eszközök tanórai alkalmazása mellett, digitális témazáró feladatlapok kerültek bevezetésre a teljes 7. évfolyamon. A tapasztalatok tükrében, ez a fejlesztés a II. félévtől a 8. évfolyamon is megvalósításra került.

A tantárgy tanítása során a cél, a fizika és ezzel együtt a természettudományos tantárgyak megszerettetése, a fizikai törvényszerűségek felismerése és alkalmazása a gyakorlatban, heti 2-2 órában. A tanórákon egyre több eszköz és interaktív digitális tananyag került alkalmazásra a tananyag megértése és a figyelem fenntartása érdekében

A kevésbé tehetséges tanulóknál a fizikai törvények hétköznapi életben való felismerése és a tanórai differenciált feladatmegoldás vezetett kisebb-nagyobb eredményre. A tehetséggondozás pedig a Mozaik Országos Tanulmányi Versenyre való felkészülésben valósult meg. Az országos versenyen, a tanév során hat tanuló vett részt, az egész éves eredmények alapján a döntőbe öt tanuló jutott be, amelyen személyesen négyen jelentek meg.

A Mozaik Országos Tanulmányi Versenyen részt vevő tanulók elért eredményei:

- Bruckner Alexandra 8.a 3. helyezés
- Kovács Loretta 8.a 4. helyezés
- Fazekas Tamás 8.a 11. helyezés
- Kállai Kamilla 8.a 17. helyezés
- Lengyel Angéla 8.a 19. helyezés
- Mucza Boglárka 8.a 64. helyezés

Köszönet az intézménynek a versenyzők nevezési díjának támogatásáért!

Pályázatoknak köszönhetően az idei tanévben a tanulók több természettudományos programban is részt vehettek:

- 2018.10.19.: „Digitális Pedagógiai Szemlélet a Természettudományos Tanórákon” című szakmai nap (EFOP-3.2.3-17),

- 2019.06.11.: „Természettudományi Észpróba” című szakmai nap (EFOP-3.2.3-17),
illetve,
- 2019.06.17-28-ig megvalósuló "Napközis táborok" mindkét hetében megrendezésre
kerülő "Természettudományos Körforgó" verseny (EFOP-3.3.5-17).

A programokon bemutatott érdekes kísérletek hozzájárultak, a természettudományos tantárgyak megkedveléséhez a tanulók körében.

Köszönet a fenntartónak a pályázatokon való részvételi lehetőségért!

Informatika

4. évfolyam felzárkóztatás

A 4. évfolyam egy csoportja az idei tanévtől vehet részt felzárkóztató foglalkozáson heti 1 órában. Több tanuló itt találkozott először a számítógép használatával. A tanulók nagy örömmel jönnek a foglalkozásokra, hisz az érdekes programok használatát alig várják. Mivel az online mérések is megjelentek az utóbbi években a tanulók már a számítógép alapvető használatának ismeretével könnyebben boldogulnak egy-egy mérés során.

5. évfolyam

Mivel több tanulónak semmilyen előzetes informatikai ismerete nem volt, ezért nehezebben lehetett egy-egy témakört átvenni, de a kitarató szorgalomnak köszönhetően sokat fejlődtek. Sajnos az emelt angolos osztálynak második félévben már nincs informatika tantárgy, így nekik a félévi jegyük lett az év végi bizonyítványban. Lehet, szerencsésebb lenne ennek az osztálynak a második félévben elkezdni az informatika tantárgy bevezetését.

6. évfolyam

Elsősorban az operációs rendszer, internet használat, és a szövegszerkesztés alapjaival ismerkedünk ezen az évfolyamon, a gyerekeknek próbálunk minél több gyakorlati feladatot adni, hogy kis rutint tudjanak szerezni az eszközhasználatból. Power Pointot ezen az évfolyamon már egyre rutinosabban használják a tanulók, mivel sok tantárgynál előfordul, hogy ebben a formában kéri a tanulóktól a kiselőadásokat.

7. évfolyam

Képfeldolgozás, prezentációkészítés, internetes kommunikáció a főbb témakörök ezen az évfolyamon. Hetedik osztályosok már komolyabb munkákat is el tudnak készíteni akár otthoni dolgozatot, akár szorgalmi feladatként más tantárgyhoz kapcsolódóan a bemutató

készítő programban. Könnyedén kezelik email fiókjukat és biztosan használják az internetes felületeket.

8. évfolyam

Sok egyéb mellett a szövegszerkesztés és a táblázatkezelés főbb funkciói tanuljuk meg részletesebben ezen az évfolyamon. Az táblázatkezelés az egyik legnehezebb témakör a tanulóknak, mivel biztos matematika alapismeretek és a logikus gondolkodás is fontos, hogy könnyen használhatóvá váljon számukra ez a program.

Testnevelés

Márc. 18-22 Fenntarthatósági Témahét- Egészséges életmód, 5000 lépés teljesítése, kerékpáros ügyességi verseny

Május 03-Hortobágyi kirándulás- Daruvonulás – Halastavak – Vadaspark - 8. osztály

II. és III korcsoportban labdarúgó edzéseken vehettek részt a tanulók

II. kcs Bozsik torna Balmazújváros

Június 03. - Floorball osztálybajnokság 5-6. osztály

Jún. 05. – Kézilabda osztálybajnokság 7-8. osztály gyümölcs, oklevél jutalom

Iskolában „aludtunk” utoljára –8. osztály

Jún. 11. DÖK nap- Szent János kupa- érem serleg oklevél jutalmazás (alsó tagozat – Újtelepen)

NETFIT felmérés elvégzése

Technika

Heti óraszám ötödik, hatodik és hetedik évfolyamon egy-egy óra, nyolcadik évfolyamon fél óra. Tankönyvet a tanórára kapnak a tanulók, füzetet és íróeszközt kell a szülőknek biztosítani gyermeküknek. Önálló, páros munka, csoport feladatok és projekt feladatokat oldottak meg tanév során a tanulók.

Fenntarthatósági hét témáját a tananyaghoz kapcsoltuk: a kiválasztott téma, a konyhai tisztítószerek és a gyógyszerek ismerete, felhasználási területeik. A gyerekek nagyon lelkesen vetették bele magukat a munkába. Hasznos ismeretekre tettek szert a projekt alatt.

Közlekedésre nevelés nemcsak a tanórán, hanem több iskolai rendezvényen is szerepet kapott. A második félév során a Tavaszváró rendezvényen a nyolcadikosok segítették az óvodásokat az ügyességi pálya akadályain keresztül.

A kerékpáros ügyességi feladatok szeretik a gyerekek, a sport napon is nagyon lelkesek voltak. Az érdeklődő tanulók KRESZ - szakkör keretein belül sajátítják el a helyes és biztonságos közlekedés szabályait elméleti és gyakorlati feladatok segítségével. Számukra cél a felkészülés a jogosítvány megszerzésére.

Robotika 7. évfolyam 10 óra tananyag feltöltése pályázat

United Way Magyarország BiztiBusz program megvalósítása második évben történik iskolánkban, az

alsó tagozatos osztályok közül 7.c és 7.a osztályokban. A játékos feladatokon keresztül szerzett ismereteket egész életük során tudják hasznosítani.

Pályázatot írtam a United Way Magyarország felhívására. A gyerekek pénzügyi tudatosságának fejlesztését és a közösségi kapcsolatok erősítését tűzte célul a MetLife Biztosító. A támogatók és az önkéntesek segítették a -3. 4. 5. osztályos tanulóinkat az új ismeretek megszerzésében. Motivációs pontrendszer kidolgozása a következő feladatunk. Hárman vettünk részt a felkészítésén Budapesten, a Biztosító Székházában. Prokisch Sándor tanár úr az első osztályban már az éves pontozási rendszer lezárásaként megnyitotta az Okoshop-ot.

TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉSZPRÓBA CÍMŰ SZAKMAI NAP

EFOP-3.2.3-17-2017-00053

Időpont: 2019. június 11.

Helyszín: Szent János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 4069 Egyek, Fő u. 1.

PROGRAM:

- | | |
|---------------|---|
| 10:00 - 10:30 | MEGNYITÓ, A PROJEKT ELŐREHALADÁSÁNAK BEMUTATÁSA |
| 10:30 - 11:30 | TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉSZPRÓBA ELŐADÁS |
| 11:30 - 12:30 | ÁLLÓFOGADÁS |
| 12:30 - 13:30 | TERMÉSZETTUDOMÁNYOS CSAPATVERSENY |
| 13:30 - 14:00 | EREDMÉNYHÍRDETÉS |

A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközökkel kapcsolatos tapasztalatok bemutatása:

- Digitális módszertani csomagok (GEOMATECH, LEGO),
- LEGO robot, tablet.

Természettudományi észpróba előadás:

- Előadó: Beszedá Imre a Nyíregyházi Egyetem tanára

Állófogadás:

- Svédasztalos, hidegtálás állófogadás a szakmai napon résztvevők részére.

Természettudományos Csapatverseny

- A versenyen a tanulók 4 fős csapatokban vehettek részt.
- Kincskeresés QR kód segítségével,
- Geogebra feladatok csoportosan, több helyszínen,
- Learning Apps alkalmazása.

A szakmai napon 98 fő tanuló, 17 fő pedagógus és 11 fő szülő vett részt.

Természettudományos Csapatverseny

Témája: Természettudományos feladatok megoldása IKT eszközök segítségével.

Célja: a tanulók kulcskompetenciáinak, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományos kompetenciáinak a fejlesztése.

Tartalma: Geogebra illetve LearningApps programok által készített feladatok megoldása az interaktív táblánál 5 helyszínen, valamint táblagépekre letöltött QR-kód olvasó segítségével történő kincskeresés az iskola épületében.

Megvalósítók: Kiss Attiláné Ficzer Annamária, Kissné Silye Tímea, Lengyelne Ficzer Adrienn, Novákné Töviskes Annamária, Somogyiné Tóth Judit

Résztvevők:

5. és 6. osztályos tanulók

- I. Bölkei Viktória
- Katona Dorina
- Mucza Nelli
- Nagy Réka

II. Derzsényi Szabolcs

Pruck Ádám

Seres Róbert

Vaskó Róbert

III. Berkes Bianka

Bruckner Zsófia

Somogyi Gergő

Szincsák Alpár

További versenyzők

5.a

Kereszti Bianka

Kocsis Luca

Tóth Mercédesz

Ujvári Tímea

5.b

Ale Csaba

Balog Márk

Fekete Ármin

Mucza Nátánael

6.b

Ficsór Gergő

Kanalas Jázmin

Madaras Dániel

Szűcs Gábor

Minden versenyző tanuló egy darab pendrivot kapott ajándékba.

Útravaló

Négy mentor pályázott két körben tizenkét tanulóval. Két mentor az első körben két továbbfutó tanulóval pályázott, sikeresen. A második körben három mentor tíz tanulóval pályázott. Minden kiírásnak megfelelő tanuló pályázott. Egy tanuló esetében a szülő nem pótolta a hiányzó dokumentumot határidőre, így az Ő pályázata nem nyertes. A nyertes pályázók között jó tanulók is vannak. A második félévben újabb pályázat jelent meg, amelyen indulhatott volna az első körben hiánypótlásra utasított tanuló, de a szülő most sem volt partner. Egy tanuló viszont sikerese pályázatot nyújtott be féléves ösztöndíjra.

A pályázatban foglalt feltételekkel történt a tanulókkal való foglalkozás.

Talentum Alapítvány

Köszönjük, akik az adójuk 1%-val támogatták az alapítványt.

Talentum Alapítvány az EFOP-1.8.5-17 Menő menzák az iskolákban – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok pályázaton nyert támogatást az iskolánk részére. Sikeresen lezárult a pályázat, fejlődött az iskola eszközállománya. Nagyon sok gyümölcsöt fogyasztottak tanulóink.

Farsang

A vidám farsangi multságot hagyományosan a hetedik évfolyam rendezte. A „Csillag születik” szórakoztató tehetségkutató műsorában mutatkoztak be a gyerekek, mint énekesek, zenészek és táncosok. Színvonalas produkcióikat a zsűri értékelte. Természetesen tombolahúzás és a diszkó sem maradhatott el.

Reál osztálykassza

A Reál Élelmiszer és ReálPONT üzlethálózat célja, hogy az általános iskolások számára színvonalas és tartalmas osztálykirándulás finanszírozásához járuljon hozzá.

Lelki gyakorlat

2019.04.15. hétfő

Lelkigyakorlatot Felföldi László atya vezette.

Továbbképzés

Debrecenbe továbbképzésen vettünk részt az EFOP-3.3.5-17-2017-00067 „Csodaszarvas” „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Debrecen - Nyíregyházi Római Katolikus Egyházmegye iskoláiban ” elnevezésű pályázat keretében

Csodaszarvas – táborok

2019.06.17-22. Noszvaj 7.c osztály – A tábor témája: környezetvédelem

2019.06.17-22. Pusztafalu 7.a osztály – A tábor témája: nomád, kaland

2019.06.17-21 illetve 2019.06.24-28. Egyek – A tábor témája: művészetek

Tóth Árpád Gimnázium – Arany János Tehetséggondozó Program

2019.06.24-26. Nyári tábor

7. évfolyamos hátrányos helyzetű tanulóknak

Deli Tünde Boglárka

Nagy Vivien

Katolikus Karitás – Nyári tábor

Zánka – 2019.08.04-09.

20 rászoruló, jó magaviseletű tanuló, 2 kísérő pedagógus

Novákné Töviskes Annamária
munkaközösség-vezető

2.7. Hitéleti beszámoló

A munkatervben rögzített időpontokban – folytatódtak az **osztálymisék**. Minden vasárnap egy-egy osztály kapcsolódik be a plébánia közösségének vasárnapi ünnepébe. A gyerekeket osztályfőnökeik is elkísérik. Sajnos sok gyerek nem jön el, annak ellenére, hogy az osztályfőnökök példát mutatnak, sőt előzetesen szólnak nekik. Mivel a hitre senki sem kötelezhető, aki elmaradt, azt nem éri semmilyen szankció emiatt.

A szentáldozásra való közvetlen felkészítés ebben az évben komoly akadályokba ütközött. A szülők nem tartják fontosnak, így a gyerekek lelkesedését megtörik. Az iskola pedagógusai bátorították a gyerekeket és a szülőket, hogy minél többen jussanak el a szentségek vételéhez. Folytatódott négy fő bevonásával az **óvodai hittanórák** megtartása. Elhatároztuk, hogy havonta találkozunk, megosztva az eddigi tapasztalatokat és közösen keresve a hatékonyabb evangelizáció lehetőségét. A hit-percek a második félévtől előre meghatározott tematika szerint vannak megtartva. Az óvoda csoportok mindegyike fészületet kapott és képes gyermek Bibliát, hogy az óvónőket segítse a hit továbbadásának szolgálatában.

Ismert a kialakult feszült helyzet az óvoda körül. Javaslom, hogy világos állásfoglalás legyen, mit vár el az Egyházmegye azoktól a dolgozóktól, akikkel intézményünknek munkaviszonya van. Sok támadásnak lehetne elejét venni, ha az alapelvek rögzítve vannak, akár írásban is.

Január	1. hét	Jézus megkeresztelkedik a Jordán folyóban Mt 3,13 Követi az Atya akaratát, mindenben engedelmes és alázatos. Az Atya elfogadja Fia áldozatát.
	2. hét	A kánai menyegző története. Jn 2, 1-11
	3. hét	Péter halfogása Lk 5 Péter Jézus tanítványa lesz, akit a Mester nagyon szeret.
	4. hét	Kafarnaumi beteg meggyógyítása Mk 2 Jézus megbocsát, meggyógyít és boldoggá tesz.
Február	1. hét	Jairus lányának feltámasztása Lk 8,40 Jézusnak hatalma van a halál felett.
	2. hét	Jézus megáldja a kisgyermekeket Mk 10,14 Jézus azt akarja, hogy a gyermekek is megismerjék őt, és kövessék. Jézus szeret minden kisgyermeket!
	3. hét	Az irgalmas szamaritánus példázata Lk 10 Nekünk is szeretettel és segítőszándékkal kell lennünk embertársaink iránt, attól függetlenül, ki az az ember.
Március	1. hét	Zakeus története Lk 19 Zakeus élete megváltozik, Jézus megszólítja őt. Jézus szereti a bűnös embert is, és segíteni akar rajta.
	2. hét	Az elveszett bárány példabeszéde Lk 15 Jézusnak is gondja van minden emberre, ahogyan a pásztornak gondja van még legmesszebb, legmélyebbre tévelyedett bárányára is.
	3. hét	Virágvasárnap. Bevonulás Jeruzsálembe Mt 21 Jézus a király. Nem olyan, mint a földi királyok. Ő a Szabadító, alázatos, szolgáló király, aki az embereket meg menti.
	4. hét	Jézus halála, feltámadása Lk 24 Nagy hangsúlyt fektetni az örömhírré: Jézus él, hogy nekünk is életünk legyen. A gonosz hatalma megtört.
Április	1. hét	Jézus megjelenik a tanítványoknak Lk 24,26 Jézus valóban él, milyen nagy öröm ez nekünk!
	2. hét	Jézus mennybemenetele ApCsel 2 Jézus mennybemenetele nem azt jelenti, hogy magunkra maradtunk. Ő ezután is gondot visel az övéiről.
	3. hét	Pünkösd. A Szentlélek kitöltetése ApCsel 2 Jézus újra velünk van a Szentlélek által. Aki az Úrban bíz, az nem marad magára, mert Isten mindig velünk van, mígnem Jézus Krisztus eljön az ő angyalaival ahogy megígérte.
Május		Május hónapban ismétlődő kérdések, azaz ismert történetek, példázatok átvétele lehet a feladat. Pl. Kicsoda Isten? Kicsoda Jézus Krisztus? Mit tett értem, értünk Jézus? Hogyan találom meg őt? Mi a bűn? Van-e „jó” ember? Hogyan tudjuk befogadni Jézust a szívünkbe?

Ismert a kialakult feszült helyzet az óvoda körül. Javaslom, hogy világos állásfoglalás legyen, mit vár el az Egyházmegye azoktól a dolgozóktól, akikkel intézményünknek munkaviszonya van. Sok támadásnak lehetne elejét venni, ha az alapelvek rögzítve vannak, akár írásban is.

Balázs püspök-vértanú egyeki köszöntése

Balogh Piusz atya, Gödöllői apát úr és a Gödöllői Kántorátus hetedik alkalommal tette tiszteletét az egyeki Szent József templomban annak jeles napján, Szent Balázs püspök ünnepén **2019. február 4-én**. Közös ünnepe ez plébániánknak és katolikus intézményünknek, a Szent János Katolikus Általános Iskolának immár hét teljes éve. Azóta élő és gyümölcsöző a kapcsolatunk a Premontreiekkal, és emelkedettek ünnepeink az ő személyes jelenlétük miatt is. Mindig kedves és feledhetetlen a velük való találkozás, öröm a közös éneklés, baráti a kézfogás, derűsek az együtt töltött pillanatok.

Sokat tanulhatunk tőlük, hisz évről-évre felcsipegetjük nekünk ajándékozott tehetségmorzsáikat. Az ünnepi vecsernyét a Kántorátus vezetésével énekeltük, s most is többszólamú énekük tette még emelkedettebbé az ünnepet és érzéseinket. E különleges ingyencséget, a gregoriánt, Papp László atya „ízleltette” meg velünk, hívekkel, évekkal ezelőtt. Az egyekieknek igen könnyű volt hozzászokni e kivételes csemegéhez. Egyre nagyobb gyönyörűségünk telik benne, s már magunk is bátrabban vállalkozunk rá, hogy ily módon fejezzük ki az Isten és a szentek iránti tiszteletünket, dicsőítésünket.

Szent János Katolikus Intézményünk kicsinyei és nagyjai, annak minden dolgozója megilletődve járultak a Balázs-áldás szentelményéhez, melyet Piusz atya és Laci atya szolgáltatott ki. Sok tanulónk és testvérünk hiányzott az éppen dúló influenzajárvány miatt, értük is imádkoztunk. Szent Balázs, a Krisztusról tanító, gyógyító orvos-püspök közbenjárását kértük értük.

Tegyéél jót másokkal! – Nagyböjti program

„A nagyböjt ideje kiváló alkalom a jócselekedetekre, az irgalmasságra, amely szeretetből, nagylelkűségből fakad, vagyis lemondás gyümölcse. Szent Ágoston szerint „a böjt és az alamizsna az ima két hatalmas szárnya”, amelyek által lendületet kap és egészen Istenig repül. Könnyebben száll egészen az égig az alázatos és szeretetteli ima, amelyet böjt és alamizsna kísér, illetve a minket ért bántalmak megbocsátása és a szeretetcselekedetek kísérek úgy, hogy eltávolodunk a rossztól és jót cselekszünk.” (XVI. Benedek pápa)

Az egyeki Szent Ferenc Karitás csoport lelkesen segíteni vágyó tagjai ez év tavaszán – a Katolikus Püspöki Konferencia 2019. nagyböjtiében meghirdetett segély-akció keretében tartós élelmiszergyűjtést szerveztek. A gyűjtés helyszíne: a Templomunk, a **katolikus óvodánk és iskolánk**, valamint egy helyi élelmiszerbolt volt, ahol a nagylelkű egyeki lakosoktól számos adományokat kaptunk. Örömmel láttuk, hogy a kijelölt helyeken egyre sokasodott az elhelyezett mennyiség, melyet tekintve: kb. 191kg élelemmel örvendeztethetjük meg a rászoruló embereket. Az összegyűlt élelmiszerek válogatást, rendszerezést és csomagolást követően a Nagyhéten kerülnek kiosztásra. Az év ezen élelmiszerosztásával legfőképpen mély szegénységben lévő, és/vagy fogyatékkal élők családját ajándékozzuk meg.

Az iskolai hitoktatásban négy fő vesz részt, alsó és felső tagozatban heti két hittanórát tartunk. Tankönyvként a Szent István Társulat hittankönyveit használjuk. Előnye, hogy digitális háttéranyag kapcsolódik hozzá, hátránya viszont, hogy különösen a felső tagozatban (7. 8. osztályban) olyan tömény ismeret-anyagot akar átadni, ami meghaladja a gyermekek képességeit. Sok osztályban, ahol az olvasás is gondot jelent, illetve magatartási problémák miatt nehezen motiválhatók, ennek a tanmenetnek a megvalósítása komoly kihívást jelent.

Évek során azonban a gyerekek kezdenek hozzászokni, hogy nem filmnézéssel ütjük el az időt – bár olykor lehetőséget adunk értékesebb keresztény filmek megtekintésére, hogy arról fogalmazást írjanak és megfogalmazzák véleményüket, - hanem egymásra épülő témákkal igyekszünk vallási ismereteiket bővíteni és a keresztény értékrendet átadni. Ebben a

folyamatban azonban a családi háttér sokszor akadály, hiszen az órán hallottak köszönő viszonyban sincsenek azzal a példával, amit nap, mint nap látnak otthon.

Már azt is eredménynek könyvelhetjük el, hogy hozzászoknak ahhoz, hogy fegyelmezettek és illemtudók legyenek.

Az alapvető imákat ismerik, használják, beépült a hétköznapijaikba.

Az órán általában fegyelmezettek, felszerelésüket – néhány gyerek kivételével rendszeresen hozzák. Füzetet használnak, a házi feladatot – bár igyekszünk nem túlságosan terhelni ezzel a gyerekeket – a többség elvégzi.

Magukhoz képest az évek során sokat fejlődtek, természetessé vált a katolikus keresztyén köszönés, az évente visszatérő egyházi programok, a karácsonyi műsorban, vagy más alkalmakkor a keresztyén üdvtörténet eseményei.

A gyerekek szívesen beszélnek otthon arról, amit a hittanórán hallanak. Persze vannak szülők, akik ezzel ellentétesen gondolkodnak, ilyenkor a gyermek nem érti, hogyan igazodjon el az ellentétes vélemények között. Célunk tehát, hogy a minden emberben megszólaló hangra, a lelkiismeretére hallgasson, azt művelje ki és engedelmeskedjen neki.

Összességében elmondható, hogy az intézmény hitélete évről évre mélyülő, fejlődő sarokpontja életünknek, a tanév meghatározó eseményei a keresztyén ünnepeink köré szerveződnek, áthatják mindennapjainkat és segítenek abban, hogy dolgozók és gyerekek együtt növekedjenek a hitben.

Papp László
lelki vezető

2.8. Alapfokú Művészeti Iskola

Jelenlegi pedagógusok:

Jankovics Barbara Melitta- zongora, szintetizátor

Botos Réka: zongora, szintetizátor

Mészáros Béla: zongora, szintetizátor

Gulyás- Szabó Szilveszter: szintetizátor

Kató László: zongora, szintetizátor

Lieli Adél Eszter: furulya

Balda Noémi: furulya, fuvola

Stefán Vivien: furulya, klarinét

Bartha Judit: hegedű

Kurucz János: gitár

Petró Dalma: magánének, népi ének, énekkar

Csőke Ágnes: szolfézs

Ferenczné Farkas Viktória: grafika

A tanulók létszáma: 130 fő- zeneművészet, 40 fő- képzőművészet

Éves hiányzás: 703 óra

Tanulmányi átlag: 4,5

A 2018/2019-es tanév második félévében iskolánk számos rendezvényen képviselte magát.

Március 19-én, kedden rendeztük meg Tavaszi mini koncertünket a Kápolnában. A közönség létszáma igazolta a szülők, családtagok érdeklődését. Jankovics Barbara növendékei mellett Bartha Judit és Petró Dalma diákjai is felléptek.

Március 23-án Nyíregyházára utaztunk. A Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola első alkalommal rendezte meg a Szent Imre Zenei Találkozó és Verseny –t zeneiskolás növendékek részére. A rendezvény lehetőséget biztosított az alapfokú képzésben tanuló szorgalmas és jó képességű zeneiskolás növendékeknek, hogy a színpadon megmutathassák és összemérhessék tudásukat.

Iskolánkban három zongorista, kamara kategóriában és egy furulyás, szólóhangszerként indult a versenyen. Suha Leticia Emese dicséretben részesült. Felkészítő tanára: Stefán Vivien. Deli Tünde Boglárka és Hitruc Heléna 2. helyezést értek el, Deli Tünde Boglárka és Novák Anna 1. helyezést kaptak. Felkészítő tanárunk: Jankovics Barbara.



Március 29-én hangszerbemutatót tartottunk az ovisoknak. Felléptek Bartha Judit, Jankovics Barbara, Petró Dalma, Stefán Vivien, Főgel Erik, Botos Réka, Kurucz János, Balda Noémi és Csőke Ágnes növendékei. A koncertet egy közös produkcióval, a Tavaszi szél vizet áraszt kezdetű népdallal zártuk, ahol az ovisokat is bevontuk az éneklésbe.



Április 26-án került megrendezésre a Föld napja, ahol hegedű, zongora, szintetizátor, furulya és énekszó is felcsendült. Felkészítő tanárok: Jankovics Barbara, Petró Dalma, Bartha Judit, Lieli Adél és Gulyás- Szabó Szilveszter.



Május 7-én rendeztük meg a tanév második jótékonysági hangversenyét. Az első félévben tanári produkciókkal készültünk, de sajnos nem volt nagy érdeklődés. Most az Egyeki

katolikus templomot választottuk helyszínül és növendékeink léptek fel. Jóval nagyobb közönség tisztelt meg bennünket, aminek nagyon örültünk. A gyerekek sikeresen szerepeltek, szép produkciókat hallhatunk.

Az év végi vizsgakonzertek időpontjai és a felkészítő tanárok:

Május 23 Lieli Adél, Mészáros Béla, Kurucz János

Május 24 Bartha Judit, Jankovics Barbara, Botos Réka

Május 27 Petró Dalma, Gulyás- Szabó Szilveszter, Stefán Vivien, Balda Noémi

Május 28 Főgel Erik, Kató László



A koncertek többségében rendben lezajlottak. Sokan hallgatták meg gyerekeiket, de akadtak tanszakok ahol sajnos ez nem mondható el. A közönségnevelésre még némi energiát kell fordítanunk. Sajnos előfordult, hogy a koncert ideje alatt beszélgettek, étkeztek, telefonáltak, hangzavarral távoztak, miután a gyermekük eljátszotta a darabját.

Megoldandó problémák közé sorolható a gyermekek hozzáállásával, felelősségvállalásával való munka. Sok tanuló kimaradt ebben a tanévben, aminek nem csak a költözés volt az oka. Talán a motiváció hiánnyal is magyarázható a lemorzsolódás. Szerencsére mindig vannak újabb gyerekek, akiket a kiiratkozott tanulók helyére fel tudunk venni.

Képző- és iparművészet Grafika és festészet tanszak

1, 2, 3. évfolyam

A két csoport volt a tanévben. Létszáma a tanév során 40 fő. (19 fő: első évfolyamos, 15 fő másodikos, 6 fő harmadikos)

Összetétel: heterogén 1- 6. évfolyamig.

A tanév folyamán dekoráltuk az iskolát, témahetekben aktívan részt vettünk.

Tanév elején Debrecenben kirándultunk, megtekintettük, a híres Impresszionista kiállítást is.

Több rajzpályázaton részt vettünk:

- ✓ Karitasz által szervezett
- ✓ A jövő közlekedése (helyi)
- ✓ Európai Unió
- ✓ Kedvenc bibliai történetem
- ✓ Rendőrség által szervezett- közlekedési

A gyerekek szerettek a foglalkozásokra járni, egy tanuló kivételével igazolatlan hiányzás nem is fordult elő!





Az év végi kiállítás nagyon jól sikerült. Minden tanuló 2 alkotással vett részt rajta. Egyedi meghívókkal készültük, amelyet a gyerekek saját kezűleg készítettek. Minden gyermeknek eljöttek a szülei megtekinteni a kiállítást. Ezen kívül egy divatbemutatóval is készültünk, melyre a gyerekek saját maguk festettek.

Barkóczi Zoltán
igazgatóhelyettes

2.9. Versenyek, versenyeredmények

A munkaközösségek beszámolóit tartalmazzák.

2.10. A tanévi mérések eredményei, értékelése

Országos kompetenciamérés 2017/2018. tanév

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1324 (1291;1356)	1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	1446 (1444;1449)	Nagy községek ált. isk.	1471 (1467;1475)
	8.	ált. isk.	1388 (1339;1447)	1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)	Nagy községek ált. isk.	1568 (1564;1573)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1308 (1272;1350)	1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	1429 (1427;1431)	Nagy községek ált. isk.	1457 (1453;1461)
	8.	ált. isk.	1428 (1369;1505)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)	Nagy községek ált. isk.	1555 (1550;1560)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A CSH index tükrében elvárt Országos kompetenciamérésen elért eredményeink még mindig gyengébbek a hasonló és az országos általános iskolák átlageredményétől, de az eddigi kompetenciaméréseken elért eredményeinkhez képest javulás tapasztalható.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény	
			2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1324 (1291;1356)	☹ 1270 (1223;1308)
	8.	ált. isk.	1388 (1339;1447)	☹ 1353 (1293;1409)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1308 (1272;1350)	☹ 1310 (1269;1350)
	8.	ált. isk.	1428 (1369;1505)	☹ 1354 (1282;1413)

Matematika

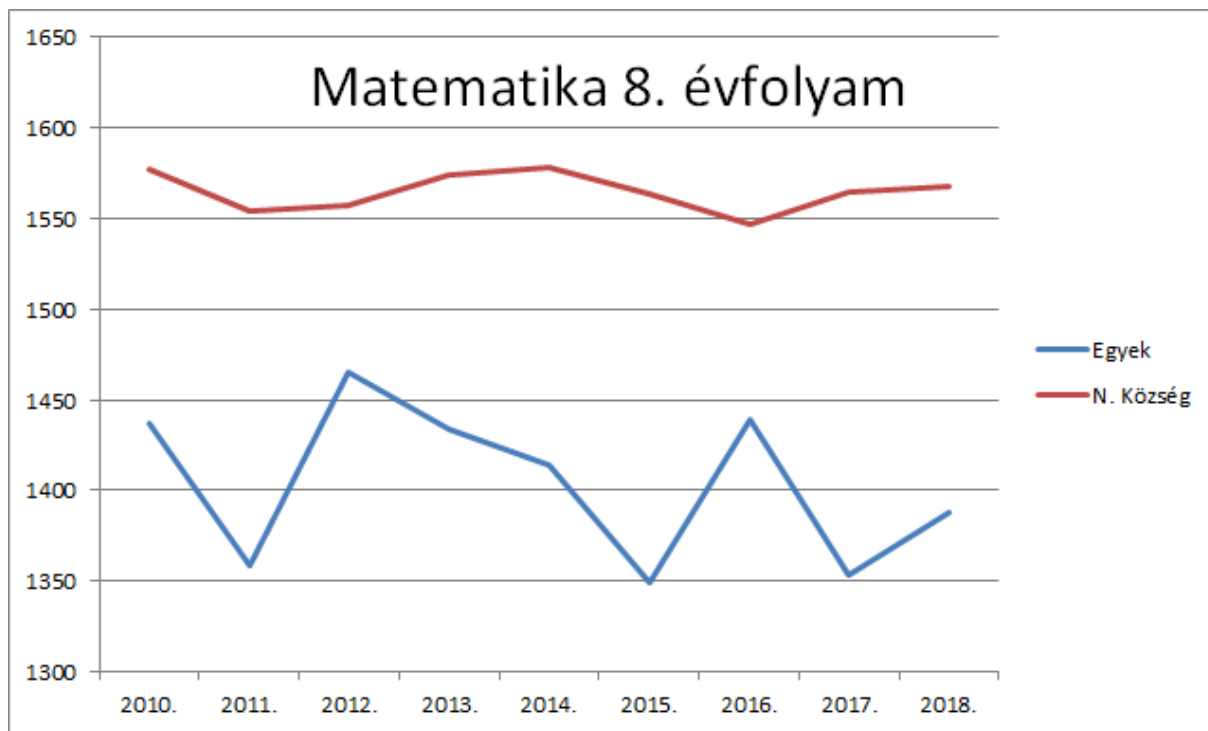
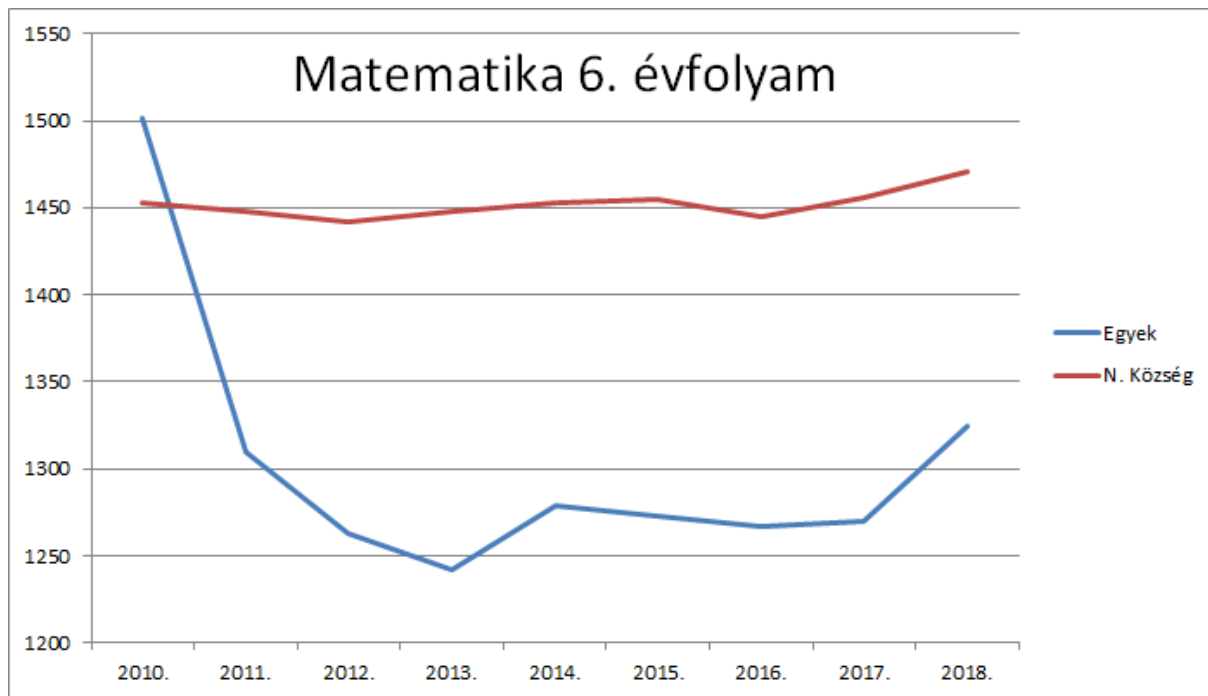
6. évfolyam: a 2017. évhez viszonyítva < 54 képességpont emelkedés

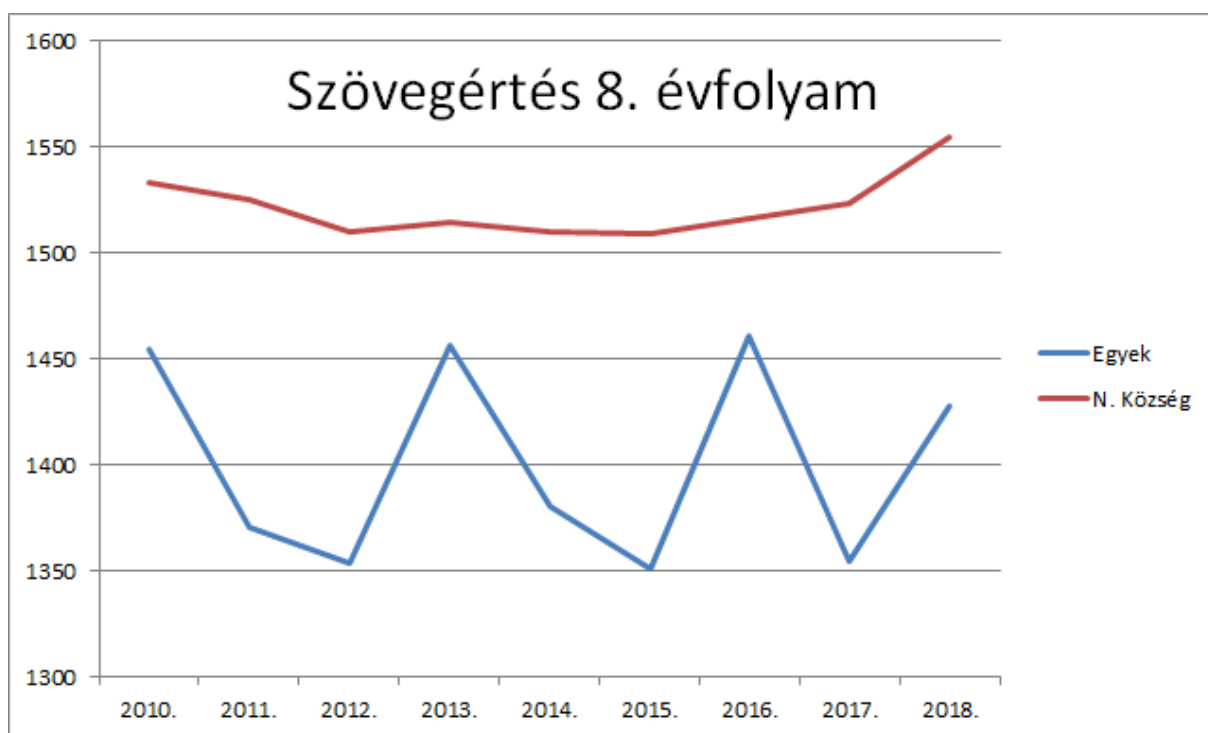
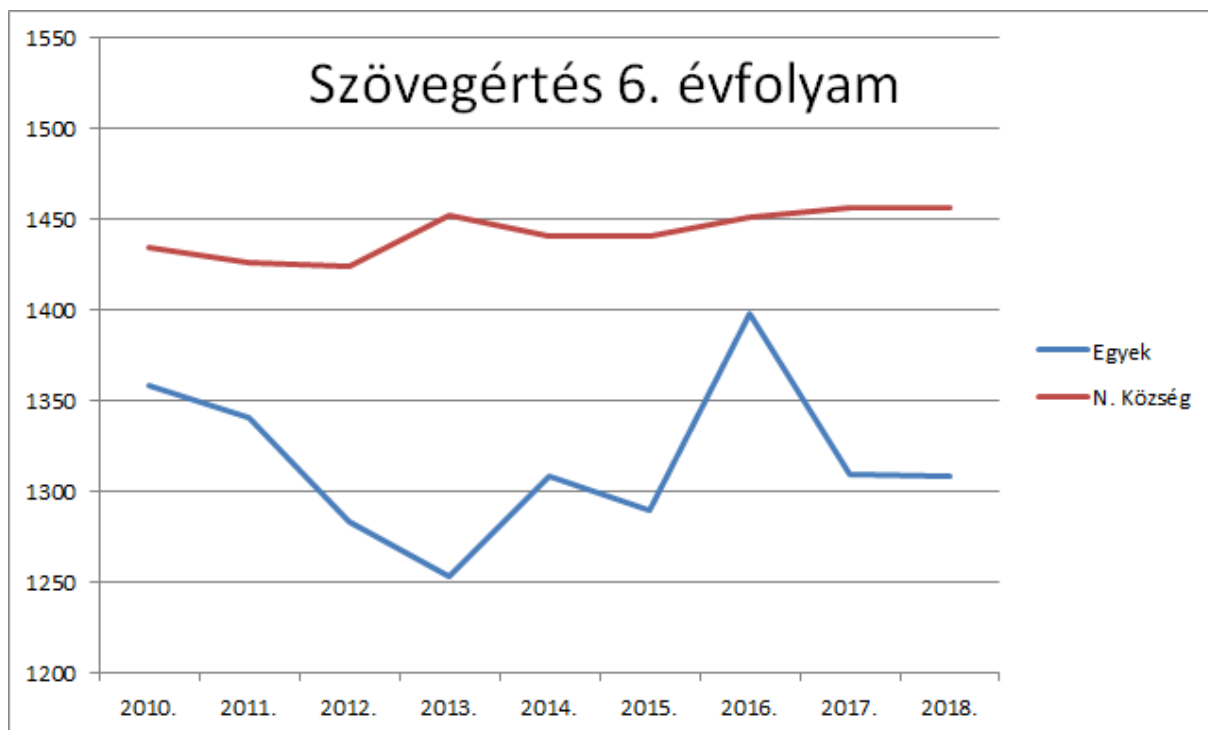
8. évfolyam: a 2017. évhez viszonyítva < 35 képességpont emelkedés

Szövegértés

6. évfolyam: a 2017. évhez viszonyítva > 2 képességpont csökkenés

8. évfolyam: a 2017. évhez viszonyítva < 74 képességpont emelkedés





Idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése

6.a: 80,73%

6.b: 48,14%

8.a: 49,56%

8.b: 43,75%

6. évfolyam

- Megfelelt (60% vagy annál több): 19 fő (70%)
- Nem felelt meg (60% alatt): 8 fő (30%)

8. évfolyam

- Megfelelt (60% vagy annál több): 10 fő (26%)
- Nem felelt meg (60% alatt): 29 fő (74%)

Osztály	Megfelelt	Nem felelt meg
6.a	18 fő (100%)	0 fő (0%)
6.b	1 fő (11%)	8 fő (89%)
8.a	8 fő (35%)	15 fő (65%)
8.b	2 fő (12,5%)	14 fő (87,5%)
Összesen:	29 fő (44%)	37 fő (56%)

Fizikai fitességi mérés (NETFIT)

Intézményi zónaösszesítő eddigi tanévek alapján

Aktuális tanév adatfeltöltöttségi állapota: 99,53 %

Aktuális létszám: 164 fő (fiú: 78, lány: 86)

Átlagéletkor: 12

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK					LÁNYOK				
	Fő					Fő				
2014/2015	89	19%	56%	12%	13%	84	14%	64%	13%	9%
2015/2016	78	5%	68%	17%	10%	91	14%	54%	23%	9%
2016/2017	85	18%	55%	18%	9%	101	12%	57%	23%	8%
2017/2018	81	12%	63%	12%	13%	90	11%	57%	22%	10%
2018/2019	78	13%	67%	9%	11%	86	9%	57%	21%	13%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	13.23	41.14	20.51	5.38	12.82	35.33	20.00	4.34	18 fő - 10%	22 fő - 13%	133 fő - 77%
2015/2016	13.84	39.28	20.55	4.52	12.90	35.32	21.02	4.59	16 fő - 9%	34 fő - 20%	119 fő - 71%
2016/2017	13.69	45.40	20.29	5.28	13.54	38.83	21.13	4.78	16 fő - 9%	38 fő - 20%	132 fő - 71%
2017/2018	13.97	42.44	20.58	4.98	14.13	39.20	21.32	4.96	19 fő - 11%	30 fő - 18%	122 fő - 71%
2018/2019	14.02	39.46	20.50	4.73	10.96	46.48	21.96	5.52	20 fő - 12%	25 fő - 15%	119 fő - 73%

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK					LÁNYOK				
	Fő					Fő				
2014/2015	87	13%	55%	24%	8%	83	12%	61%	16%	11%
2015/2016	78	8%	68%	21%	3%	91	10%	55%	26%	9%
2016/2017	77	12%	60%	25%	3%	101	9%	51%	29%	11%
2017/2018	81	2%	73%	21%	4%	90	8%	54%	28%	10%
2018/2019	74	8%	69%	20%	3%	86	6%	49%	34%	11%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	5.10	46.60	18.17	9.95	6.50	42.10	22.80	8.18	16 fő - 9%	34 fő - 20%	120 fő - 71%
2015/2016	5.80	42.90	16.14	8.82	6.90	44.90	23.90	8.57	11 fő - 7%	40 fő - 24%	118 fő - 69%
2016/2017	4.00	47.90	16.38	9.21	6.80	48.90	24.87	8.71	14 fő - 8%	48 fő - 27%	116 fő - 65%
2017/2018	5.40	46.00	17.82	8.73	8.80	44.00	25.04	8.41	12 fő - 7%	42 fő - 25%	117 fő - 68%
2018/2019	5.60	40.20	16.66	8.23	9.10	48.20	26.65	7.92	12 fő - 8%	44 fő - 28%	104 fő - 64%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

FIÚK

	Fő			
2014/2015	89	28%	17%	55%
2015/2016	77	18%	16%	66%
2016/2017	85	16%	16%	68%
2017/2018	81	37%	25%	38%
2018/2019	78	17%	21%	62%

LÁNYOK

	Fő			
2014/2015	83	19%	42%	39%
2015/2016	90	6%	27%	67%
2016/2017	101	20%	31%	49%
2017/2018	90	12%	34%	54%
2018/2019	84	8%	23%	69%

FIÚK

LÁNYOK

INTÉZMÉNY

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	30.16	54.63	42.11	5.35	31.45	53.19	39.35	3.39	41 fő - 24%	50 fő - 29%	81 fő - 47%
2015/2016	31.86	56.59	44.55	5.98	31.91	52.34	41.76	4.10	19 fő - 11%	36 fő - 22%	112 fő - 67%
2016/2017	31.51	56.97	43.34	5.29	32.49	57.21	40.01	4.15	34 fő - 18%	45 fő - 24%	107 fő - 58%
2017/2018	30.05	59.99	40.59	5.86	31.66	47.28	39.91	2.92	41 fő - 24%	51 fő - 30%	79 fő - 46%
2018/2019	33.75	66.35	43.88	6.46	32.35	50.81	41.57	4.14	20 fő - 12%	35 fő - 22%	107 fő - 66%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő				Fő		
2014/2015	89	10%	90%		84	6%	94%
2015/2016	78	3%	97%		91	2%	98%
2016/2017	85	2%	98%		101	1%	99%
2017/2018	81	7%	93%		90	2%	98%
2018/2019	78	10%	90%		86	6%	94%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	2.00	80.00	46.42	22.91	6.00	80.00	40.15	20.98	14 fő - 8%	159 fő - 92%
2015/2016	20.00	80.00	48.27	18.79	10.00	80.00	49.70	19.11	4 fő - 2%	165 fő - 98%
2016/2017	6.00	80.00	62.48	21.03	17.00	80.00	50.91	22.95	3 fő - 2%	183 fő - 98%
2017/2018	10.00	80.00	53.88	22.59	15.00	80.00	42.47	20.44	8 fő - 5%	163 fő - 95%
2018/2019	10.00	80.00	48.42	24.92	12.00	80.00	53.26	23.09	13 fő - 8%	151 fő - 92%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
2014/2015	89	11%	89%	84	12%	88%
2015/2016	78	10%	90%	91	11%	89%
2016/2017	85	8%	92%	101	7%	93%
2017/2018	80	10%	90%	88	6%	94%
2018/2019	78	37%	63%	86	22%	78%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	12.00	30.00	26.29	3.63	14.00	30.00	26.39	3.56	20 fő - 12%	153 fő - 88%
2015/2016	11.00	30.00	26.88	3.74	14.50	30.00	27.14	3.73	18 fő - 11%	151 fő - 89%
2016/2017	15.50	30.00	27.82	3.20	16.50	30.00	27.69	3.14	14 fő - 8%	172 fő - 92%
2017/2018	17.00	30.00	26.87	3.27	18.00	30.00	28.14	2.64	13 fő - 8%	155 fő - 92%
2018/2019	13.50	30.00	24.20	3.94	15.00	30.00	26.26	4.07	48 fő - 29%	116 fő - 71%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő		Fő	
2014/2015	89	38% 62%	83	40% 60%
2015/2016	78	12% 88%	90	12% 88%
2016/2017	85	16% 84%	101	11% 89%
2017/2018	79	33% 67%	88	17% 83%
2018/2019	78	23% 77%	86	28% 72%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	0.00	35.00	13.57	7.48	2.00	23.00	8.82	5.08	67 fő - 39%	105 fő - 61%
2015/2016	8.00	35.00	19.73	6.55	3.00	30.00	13.90	5.80	20 fő - 12%	148 fő - 88%
2016/2017	1.00	35.00	19.07	7.68	2.00	35.00	14.10	5.88	25 fő - 13%	161 fő - 87%
2017/2018	1.00	40.00	14.58	7.62	2.00	20.00	10.73	4.63	41 fő - 25%	126 fő - 75%
2018/2019	0.00	35.00	16.14	7.41	0.00	34.00	9.94	5.69	42 fő - 26%	122 fő - 74%



Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
2014/2015	88	10%	90%	84	4%	96%
2015/2016	78	10%	90%	91	5%	95%
2016/2017	85	20%	80%	101	8%	92%
2017/2018	79	18%	82%	88	7%	93%
2018/2019	78	10%	23% 67%	86	8%	22% 70%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	8.10	57.20	29.09	9.05	11.80	35.85	23.54	5.23	0 fő - 0%	12 fő - 7%	160 fő - 93%
2015/2016	14.35	50.90	29.58	8.51	12.40	35.25	23.14	5.24	0 fő - 0%	13 fő - 8%	156 fő - 92%
2016/2017	11.10	58.20	28.23	9.21	11.85	36.40	23.27	4.94	0 fő - 0%	25 fő - 13%	161 fő - 87%
2017/2018	13.00	48.35	28.61	8.02	10.50	35.60	22.89	4.64	0 fő - 0%	20 fő - 12%	147 fő - 88%
2018/2019	14.20	52.00	31.14	9.82	15.10	41.20	25.45	5.19	15 fő - 9%	37 fő - 23%	112 fő - 68%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő		Fő	
2014/2015	89	37%	83	29%
2015/2016	77	31%	90	36%
2016/2017	85	58%	101	57%
2017/2018	79	33%	88	30%
2018/2019	78	37%	85	25%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
2014/2015	80.00	243.00	168.90	29.52	90.00	198.00	146.39	24.88	57 fő - 33%	115 fő - 67%
2015/2016	95.00	220.00	166.95	25.53	97.00	180.00	137.87	18.20	56 fő - 34%	111 fő - 66%
2016/2017	80.00	230.00	152.23	32.01	40.00	170.00	130.34	19.99	107 fő - 58%	79 fő - 42%
2017/2018	90.00	216.00	165.95	28.27	87.00	200.00	145.14	21.47	52 fő - 31%	115 fő - 69%
2018/2019	110.00	240.00	164.13	30.37	10.00	200.00	145.34	26.54	50 fő - 31%	113 fő - 69%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

		FIÚK			LÁNYOK	
	Fő				Fő	
2014/2015	89	39%	61%		84	61% 39%
2015/2016	78	31%	69%		91	44% 56%
2016/2017	85	34%	66%		101	48% 52%
2017/2018	79	29%	71%		88	41% 59%
2018/2019	78	38%	62%		86	50% 50%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	9.00	36.45	22.53	6.22	5.00	36.70	24.60	5.89	86 fő - 50%	87 fő - 50%
2015/2016	11.00	36.00	23.37	5.37	13.00	41.00	26.48	5.80	64 fő - 38%	105 fő - 62%
2016/2017	6.00	37.50	22.93	6.52	14.00	42.50	27.01	6.22	77 fő - 41%	109 fő - 59%
2017/2018	6.00	37.75	23.30	6.29	15.50	39.50	26.91	5.36	59 fő - 35%	108 fő - 65%
2018/2019	5.00	38.50	22.84	8.2	13.00	45.00	26.47	6.93	73 fő - 45%	91 fő - 55%

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Útravaló ösztöndíjprogram

Tanuló neve	Évfolyam	2017/2018	2018/2019
Budai Roland	8.	3,64	3,92
Czifra Ramóna	8.	3,35	3,36
Deli Tünde	7.	5,00	5,00
Farkas Norbert	7.	4,36	4,07
Nagy Vivien	7.	4,45	4,35
Pintye József	7.	3,54	3,28
Kíró Petra	7.	4,45	3,71
Borsos Márk	7.	3,54	3,64
Borsos Vanessza	7.	3,00	3,50
Jónás Rafael	7.	3,18	3,00
Lakatos Renáta	7.	3,54	3,71
Szatmári Annabella	7.	3,09	3,14

Az adatokból kiolvasható, hogy a tanulók többsége javított vagy megőrizte a jó tanulmányi eredményét. Az ösztöndíjasok kisebb része rontott, mely az átmenetnek köszönhető. A tanulók fejlesztési terveiben megjelölt kompetenciák (matematika, szövegértés, idegen nyelv, szociális) fejlesztése megtörtént, ezeken a területeken a diákok javítottak vagy megtartották korábbi eredményeiket.

2.11. A vezetői óralátogatások tapasztalatai

A 2018-2019-es tanévben is több óra látogatására került sor mind az intézményvezetés mind a munkaközösségek részéről. A fenntartó részéről Főigazgató Asszony is megtekintett néhány órát az alsó, ill. felső tagozaton.

A tanórákon tudásunk legjavát szeretnék megmutatni, de néhány felső tagozatos osztályban sajnos sokat kell fegyelmezni és ez a minőségi munka rovására megy.

Tapasztalatok:

- tanmenettel, tantervvel megegyező óra tervezés (minimális eltérések természetesen előfordultak)
- a tanítási órákat tudatosan készítették elő
- IKT eszközök tervszerű használata
- a munkaformák változatosak, sok helyen a kooperatív tanulási technikát is alkalmazzák
- nagyon sok megerősítéssel, pozitív dicsérettel ösztönzik a pedagógusok a tanulókat
- a tanórákon egy nyugodt légkört próbálnak teremteni a pedagógus kollégák
- a tanórai időbeosztást figyelemmel kísérik (ahol szükséges ott több időt szánnak a feladatokra)
- egyes osztályokban a figyelem és a koncentráció fenntartása sok energiát igényel a pedagógustól
- változatos feladatokkal készülnek
- mindig van házi feladat és lecke feladva

2.12. A pedagógusok továbbképzési, átképzési mutatói

- Kiss-Menyhárt Éva: Angoltanár 2016.09.01.- 2019.06.30.
- Posztósné Farkas Anikó: Gyógypedagógus 2017.09.01.- 2020.06.30.

A Beiskolázási Terv, Hiányzó szakok pótlására vonatkozó alprogramjának teljesülése:

- Hittanár-nevelőtanár végzettséget szerzet: Hegyiné Molnár Katalin,
- Matematika műveltségterületen szerzett végzettséget: Jakab Judit, Tóth Katalin.

2.13. Kapcsolattartás partnereinkkel

- Legfőbb partnerünk a szülő. A **Szülői Munkaközösség** elkészíti a Szent Miklós püspök emléknapiján kiosztandó csomagokat, de az intézmény valamennyi programjában maximálisan kiveszi a részét.
- Napi kapcsolatban állunk a **Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ Gyermejkölési Szolgálatával**. Ide juttatjuk el a problémajelzőket, velük keressük a megoldást problémás tanulók, ill. családjaik gondjainak megoldására. Esetmegbeszéléseket tartunk.
- Az **Egyeki Zöldkereszt Bt.** védőnői végzik a rendszeres tisztasági és státuszvizsgálatokat, megszervezik a védőoltásokat.
- **Egyeki Sportbarátok Sportegyesületében** sportolnak tanulóink.
- A **Talentum Alapítvány** segíti anyagilag tanulóink versenyekre való benevezését, díjazását.
- Az **Egyeki Polgárórség** mindig ott van rendezvényeinken, biztosítva azok zökkenőmentes lebonyolítását. Megszervezik az iskolabuszon a felügyeletet.
- A **Tárkányi Béla Könyvtár és Művelődési Ház**szal is napi kapcsolatunk van: könyvtári órák, Könyves vasárnap, Karácsonyi vásár, kiállítások.
- Karácsony előtt negyedikesekünk ellátogatnak az **Idősek Otthonába**, ahol adventi műsorral kedveskednek az ott élőknek.

2.14. Differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás

Tanóráink során általános a differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás. Nem is tehetnénk ezt másképp, mivel arányaiban igen magas iskolánkban a HHH-s tanulók száma, ugyanakkor szerencsére sokan vannak a tehetséges tanulók is.

A munkaközösségek beszámolóiban részletesen olvashatunk erről a tevékenységről.

2.15. Tanórán kívüli tevékenységek

A munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

2.16. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat a 2018/2019-es tanévben is igyekezett hasznosan részt venni az iskolai munkában, kérés esetén támogatni az iskola projektjeit, saját szervezésű programokat, versenyeket lebonyolítani.

A diákönkormányzat tagjai az osztályok képviselői (3 fő), kiknek megbízatása egy tanévre szól. Az osztályok delegáltjai választják meg a DÖK-elnököt. Ebben a tanévben Tóth Kármén 7. a osztályos tanulót kértük fel, hogy betöltse ezt a tiszteket. A DÖK-titkár Győrfi Tímea (8.b) lett.

A Diákönkormányzati üléseken sor került a 2018/2019-es tanév éves munkatervének ismertetésére, az elnökök és a DÖK- segítő diákok megválasztása, felmerült ötletek, kérések, iskolarádió üzemeltetésének felelősei.

Az osztályok képviselői jelezték igényeiket: pl. az informatika terem korszerűsítése, szeretnék padokat az udvarra és a folyosókra, több kinti játékot, finomabb ételek, a focipálya aszfaltozását, a focikapu helyreállítását, a kerítés javítását, hogy illetéktelen személyek ne lépjenek be az iskola területére, a mosdók karbantartását, egészséges életmódú büfé működtetése az iskolán belül, az öltözők bútorzatának felújítása, felmerült az iskolaköpeny bevezetése is. A padok tisztántartására való törekedés: „Úgy hagyd, ahogy találni szeretnéd!” Ültessünk fákat az udvarra (árnyék) a gyerekekkel közösen.(pl.: az aszfaltos pálya és a betonkerítés közötti sávban gyorsan növény – kínai császárfák – fák ültetése, mely a mindennapokban is árnyékot adna illetve ballagás, és egyéb rendezvények alkalmával kellemes klímát biztosítana a nyári meleg időben.

Az iskolarádió üzemeltetése is a DÖK feladata. A hagyományokhoz híven az első félévben a 8. osztályosok látták el ezt a feladatot, félévtől pedig a 7. - esek vették át a műsorszerkesztést. Iskolarádió működéséért felelős gyermekek : Vitéz Zsófi 7.a, Milucky Annamária 7.a, Kállai Kamilla 8.a, Lengyel Angéla 8.a, Kovács Loretta 8.a, Bruckner Alexandra 8.a osztályos tanulók.

Nehézséget okoz az iskolarádió technikai háttere. (Csak audio CD-t tudnak lejátszani.) Jövőre szeretnénk színvonalasabb műsorokat „sugározni”, pl. napi híreket, aktualitásokat, névnapokat, születésnapokat köszönteni, ehhez azonban szükség lenne egy számítógépre, ami összeköthető az iskolarádió rendszerével és akár pendrive-ot is használhatnánk.

A gyerekekkel megbeszéltük a 2018/2019-es tanévben megrendezett versenyek eredményeit, eredményeit, a versenyeken való részvétel és eredmények utáni jutalmakat. 2019.02.04-én Balázs-áldáson vettünk részt a templomban. 2019.03.01-én került megrendezésre iskolánkban a Farsangi multság. 2019.03.06. Hamvazószerda a templomban. 2019.03.27-én Gergely-járáson vettek részt iskolánk tanulói. 2019.03.29-én került megrendezésre a Tavaszváró, ahol leendő első osztályosaink kézműves foglalkozásokon vehettek részt és megvendégeltük őket egy kis finomsággal is. 2019.04.26-án a Föld napja alkalmából vetélkedők és ügyességi feladatok várták iskolánk tanulóit. 2019.05.29. TOP-2-1-3-15-HB1-2016-00011 Környezetvédelmi infrastruktúra - fejlesztés Egyek, csapadékvíz elvezetés témában (A VÍZ FONTOSSÁGA!!!) előadást tartottak a 4. és a 6. évfolyamos diákjaink részére. A 6. és a 8. évfolyamokon lebonyolítottuk a Kompetencia-méréseket is. 2019.06.01. DÖK-nap, DIGI-nap, egészségnap és sportnap, QR-kód segítségével kincskeresés az 5. és a 6. évfolyamon. Geogebra feladatok csoportmunkában való megoldása több helyszínen. Learning Apps alkalmazása.

EFOP-3.3.5-17-2017-00067 „CSODASZARVAS” „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Debrecen-Nyíregyházi Római Katolikus Egyházmegye iskoláiban”

Nyári tábor: kézműves foglalkozások, ügyességi feladatok, kirándulások megbeszélése.

Tanév értékelése: a 2018/2019-es tanévben is volt feladatunk, melyeknek köszönhetően aktív részesei tudtunk lenni az iskolai életnek. Ötleteinkkel és aktív részvételeinkkel színesítettük iskolánk életét, így diákjaink, tanítványaink pozitív példával tudtak szolgálni. Megköszönve a 2018/2019-es tanévben Igazgató Úr, Igazgatóhelyettes Úr és Iskolánk Fenntartója illetve minden kollégám, valamint a DÖK –tagok erőn felüli munkáját és kitartó türelmét, mindenkinek feltöltődéssel és élményekkel teli nyári szünetet kívánok!

Kiss Attiláné Ficzeré Annamária
DÖK segítő pedagógus

2.17. Pszichológus beszámolója

Intézményünkben négy éve az oktatási-nevelési folyamat részét képezi az iskolapszichológus tevékenysége, mely a gyermek-szülő-pedagógus hármásával való szoros kooperációban valósul meg.

A 2018-2019 tanévben, mind az iskolában, mind az óvodában az előző évekhez hasonlóan, magas létszámmal vették igénybe az iskolapszichológiai szolgáltatást. Az óvodában 16 fő, az iskolában 49 fő. Ezen számon felül több esetben álltam rendelkezésre kollégáim számára, akár krízisintervenció, akár személyes problémáik meghallgatása céljából.

A tanév során folyamatos volt a konzultáció mind a szülőkkel, mind a gyermekeket tanító pedagógusokkal és óvónőkkel. Évről-évre szorosabb az együttműködés a pedagógus kollégákkal.

A pedagógusokkal folytatott konzultáció célja, hogy a pedagógus készségei, ismeretei gyarapodjanak és ennek eredményeként saját maga végezze el a gyerekekkel vagy a gyerekcsoporttal kapcsolatban a kívánatos korrekciót. Ez a fajta szakmai kapcsolat attól válik produktívá, hogy a közös problémamegoldó folyamatban mindketten új szempontokat tudunk kialakítani a nevelési helyzet befolyásolására.

Az együttműködés minősége a szülőkkel szintén a sikerességet jelentősen befolyásoló tényező. Azokban az esetekben, amikor a szülő segítséget kérve önállóan keresett fel, jelentősebb pozitívabb változásokat indított el a gyermekben is.

A gyermek vizsgálata során igyekeztem olyan diagnózis felállítására, amely egyaránt tartalmazza a gyerek erős oldalait és gyengeségeit, ezeket figyelembe véve tettem javaslatokat az intézményen belüli teendőkre.

A pedagógusok önbecsülése, pszichés jóléte létfontosságú, hiszen a kiégés az egyik legnagyobb veszély, amely a pedagógusokat fenyegeti. Számos esetben álltam rendelkezésükre, akár a szünetekben is, hogy az éppen felmerült aktuális problémáikat gyorsan, hatékonyan tudjuk megoldani.

Számos esetben szükség volt az osztályba való beilleszkedés segítése, hiszen az iskolai gyerekcsoportokban elfoglalt hátrányos pozíció is teljesítménybeli és magatartási problémák forrása lehet, s a segítségnyújtás, a korrekció egyik fajtáját képezheti, ha igyekszünk befolyásolni, megváltoztatni a gyerekcsoportokban uralkodó viszonyokat és normákat.

A legfontosabb lépés a gyermek erőforrásainak a feltérképezése, hiszen erre építkezve lehet viselkedésváltozást elindítani. Vallom, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, s bár ennek mérése olykor iskolai módszerekkel nem lehetséges, de cél, hogy a gyermek felismerje azokat a területeket, készségeket, kompetenciákat, amelyekben ő több társainál.

Négy gyermek esetében javasoltam gyermekpszichiátriai kivizsgálást, 1 esetben autizmus szakambulanciára való utalást, 5 gyermek esetében pedagógiai szakszolgálat vizsgálatát kértük a pedagógusokkal, óvodapedagógusokkal konzultálva. Tanév során több gyermekről kellett pszichológiai jellemzést írni, mind a Balmazújvárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Debreceni Járási Bíróság, Gyermekpszichiátriai Intézmény, Gyermekjóléti Szolgálat felé. Minden esetben részletes szakvéleményt írtam a szóban forgó gyermekekről viselkedésük megfigyelése és a rendelkezésemre álló pszichológiai tesztek eredménye alapján.

Preventív szűrést minden nálam megforduló óvodás nagycsoportos, illetve első osztályos gyermek körében végeztem. Ahol felmerült figyelemzavar, illetve tanulási nehézség gyanúja, abban az esetben konzultáltam a szülőkkel, óvónőkkel, pedagógusokkal a további szükséges lépések megtétele céljából.

A sikeres iskolakezdés rendkívül fontos a gyermek személyiségfejlődése szempontjából. Az óvoda jelenlegi pedagógiai programja nem teszi lehetővé a gyermekek feladatlapokkal történő ismerkedését, amelynek a hátránya iskolába lépve azonnal érezhető. Az óvónőket kértem, hogy amennyiben lehetőség adódik, próbáljanak a gyermekekkel ilyen jellegű tevékenységeket végeztetni, hogy iskolába bekerülve ne okozzon számukra nehézséget az ilyen jellegű tevékenység.

Pályaválasztási szűrés, pályaorientációs foglalkozás és tanácsadás 7-8 osztályos tanulók körében végeztem azok számára, akik rendelkeznek leendő pályájukról elképzelésekkel, de döntésük előkészítéséhez, megvalósításához további információkra van szükségük. Rendkívül fontos, hogy a gyermeket olyan középiskolába írassák be, amely megfelel érdeklődésének, képességeinek, rendelkezzen azokkal a készségekkel, képességekkel, amely a választott szakma betöltéséhez majd szükségeltetik. Ehhez fontos a megfelelő önismeret, és a pályaismeret.

Évről évre egyre magasabb az olyan tanulók száma, akik saját maguk kérnek pszichés megsegítést. Több esetben egyszerre több tanulóval önismereti-, együttműködést erősítő-, asszertív viselkedést fejlesztő foglalkozást tartottam. A diákok bizalommal fordulhatnak hozzám az őket érintő, életkorukból adódó problémákkal, kérdéseikkel kapcsolatban.

Módszereim a gyermekkel való foglalkozás során:

- ✓ frusztráció-, monotóniatűrési, feladattudat, figyelem, koncentráció erősítése,
- ✓ auto- és allopszichés tájékozottság feltérképezése, fejlesztése
- ✓ feszültség kreatív formában történő levezetése
- ✓ analízis-szintézis műveletek
- ✓ problémamegoldó gondolkodás erősítése
- ✓ reális énkép kialakítása
- ✓ sikerélmény biztosítása
- ✓ krízisintervenció
- ✓ stresszkezelés
- ✓ viselkedésváltozás elősegítése az asszertív viselkedés irányába
- ✓ közös megoldáskeresés a felmerült problémákra
- ✓ intelligencia, figyelem, memória vizsgálat
- ✓ személyiségtesztek
- ✓ projektív tesztek
- ✓ pályaválasztás
- ✓ tanulás módszertan

Csetnekiné Nagy Barbara Noémi
pszichológus

3. Pályázatok eredményessége

Az EFOP-3.2.3-17 „Digitális Oktatási Környezet Fejlesztése a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye Oktatási Intézményeiben” című pályázat:

- Beszerezett eszközök:
 - EV3 LEGO Mindstorms robot készlet 8 db
 - LENOVO Tablett 50 db
 - VEGA-12T8N Tablet tartó és töltő guruló szekrény 4 db
- Megvalósult feladatok:
 - A pályázatba bevont pedagógusok, a *Geomatech* képzésen megszerzett tudást, a természettudományos tantárgyak tanítása során alkalmazták.
 - A digitálistartalom-fejlesztés keretein belül 30 digitális óravázlat került feltöltésre a <https://okostankonyv.nkp.hu> felületre.
 - Szakmai napok kerültek megrendezésre:
 - *Digitális Pedagógiai szemlélet a természettudományos tanórákon*
 - *Természettudományi Észpróba*

EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Debrecen-Nyíregyházi Római Katolikus Egyházmegye iskoláiban” című pályázat:

Megvalósult programok:

- Bentlakásos táborok szervezése, július 3. hét:
 - Noszvaj 22 fő tanuló és 2 fő pedagógus részvételével,
 - Pusztafalu 24 fő tanuló és 2 fő pedagógus részvételével.
- Napközis táborok szervezése:
 - Július 3. hét: 120 fő tanuló és 14 fő pedagógus részvételével,
 - Július 4. hét: 145 fő tanuló és 18 fő pedagógus részvételével.

United Way Magyarország által kiírt LifeChanger 2019 Pénzügyi Oktató Programban való részvétel:

- OkeShop élménynap megvalósítása,
- OkeShop motivációs pontrendszerben való részvétel.

4. A 2019/2020. tanév kiemelt feladatai

- *EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet fejlesztése* pályázat tanévet érintő feladatai,
- *Az Idegen nyelvi és az Országos kompetenciamérés* eredményeinek javítása,
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás,
- A hiányzások csökkentése.